



যারে থাকি \* সমাজিক দূরত্ব বজায় রাখি \*  
'করোন'ভাইরাস সংক্রমণ রোধ করি\* জীবন বাঁচাই  
গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার



অধ্যক্ষের কার্যালয়  
ঠাকুরগাঁও সরকারি মহিলা কলেজ, ঠাকুরগাঁও।

ফোন ও ফ্যাক্স : ০৫৬১-৫৩৬৫০, টেলি: ০১৩০৯১২৯৩০৮, ওয়েব ঠিকানা: [www.tgmc.edu.bd](http://www.tgmc.edu.bd) ই-মেইল : [tgmc@tgmc.edu.bd](mailto:tgmc@tgmc.edu.bd)

বিজ্ঞপ্তি নং- ১৬৭

তারিখ: ০১/০৯/২০২১

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের ৬ষ্ঠ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট সংক্রান্ত

উচ্চমাধ্যমিক পরীক্ষা-২০২১ এ অংশগ্রহণকারী ঠাকুরগাঁও সরকারি মহিলা কলেজের পরীক্ষার্থীদের জানানো যাচ্ছে যে, তাদের বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নের লক্ষ্যে অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান করা হয়েছে। মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক প্রণীত নির্দেশনা মোতাবেক তাদের ৬ষ্ঠ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট আগামী ০৮/০৯/২০২১ খ্রিস্টাব্দের মধ্যে বাস্তববিধি অনুসরণপূর্বক সরাসরি নির্ধারিত বক্সে অথবা ডাকঘোষে প্রেরণ করার জন্য বলা হলো।

শিক্ষার্থীদের প্রতি বিশেষ নির্দেশনা:

- ১। অ্যাসাইনমেন্ট A4 সাইজের কাগজে লিখতে হবে।
- ২। কলেজ কর্তৃক প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট কভার পৃষ্ঠা (নমুনা সংযুক্ত) ব্যবহার করতে হবে।
- ৩। কলেজের ওয়েব সাইটে ([www.tgmc.edu.bd](http://www.tgmc.edu.bd)) প্রকাশিত মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক প্রণীত নির্দেশনা অনুসরণ করতে হবে।
- ৪। পরবর্তী অ্যাসাইনমেন্টের বিষয়বস্তু যত্নসহযোগে ওয়েব সাইটে ([www.tgmc.edu.bd](http://www.tgmc.edu.bd)) প্রকাশ করা হবে।
- ৫। শিক্ষার্থীদের অবশ্যই বাস্তববিধি অনুসরণ করতে হবে।

(প্রফেসর মো. আব্দুল হক হিদ্দিক-৫৯৪৮)  
অধ্যক্ষ  
ঠাকুরগাঁও সরকারি মহিলা কলেজ  
ঠাকুরগাঁও।

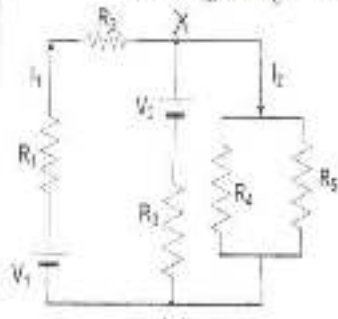
২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিদ্যায়িত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট

গ্রিড

ক্রমিক	বিষয়	সপ্তাহভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর ও সংখ্যা															অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা	
		১ম	২য়	৩য়	৪র্থ	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম	৮ম	৯ম	১০ম	১১শ	১২শ	১৩শ	১৪শ	১৫শ		
১	পদার্থবিজ্ঞান/ ইতিহাস/ ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি/ ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা/ ইসলাম শিক্ষা/শিল্পের বিকাশ/ লঘু সংগীত	১	২		৩		৪	৫		৬	৭		৮	৯		১০	১০	
২	জীববিজ্ঞান/ উচ্চতর গণিত/ সমাজবিজ্ঞান/ সমাজকর্ম/ জুগোল/ ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা/ উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন /অরবি/ গৃহ ব্যবস্থাপনা এবং পরিবারিক জীবন		১	২		৩	৪		৫		৬	৭		৮		৯	১০	১০
৩	রসায়ন/ অর্থনীতি/ পৌরনীতি ও সূশাসন/ যুক্তিবিদ্যা/ হিসাববিজ্ঞান/ খাদ্য ও পুষ্টি/ উচ্চাঙ্গ সংগীত	১		২	৩	৪		৫	৬	৭		৮		৯	১০			১০
	মোট	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	৩০

বিশেষ ট্রাইব্য:

একজন শিক্ষার্থীকে শাখাভিত্তিক ৩টি আবশ্যিক বিষয়ের জন্য ৩০টি অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করে জমা দিতে হবে। ঐচ্ছিক বিষয়ের জন্য কোনো অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে না। উল্লেখ্য, সংগীত শাখার শিক্ষার্থীকে ১২, ৭ম ও ১৩শ সপ্তাহে ৩টি করে অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে।

আলাইনমেন্ট নম্বর	আলাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/সম্পর্কসহ)	মূল্যায়ন নির্দেশনাবূত্রিকা			মন্তব্য																																				
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/সমসংখ্যা			ধরন																																			
৪	<p>শিরোনাম: বর্তনীতে তড়িত প্রবাহের ক্ষেত্রে বর্তনীর উপাদানগুলোর ভূমিকা বিশ্লেষণ</p>  <p>Fig-1</p> <p>(ক) Fig-1 এর বর্তনীতে কার্শফের সূত্র ২টি কীভাবে হবে চিত্রসহ দেখাও।</p> <p>(খ) <math>V_1</math> ব্যাটারির প্রান্ত পরিবর্তন করে সংযোগ মিলে তড়িত প্রবাহের কীভাবে পরিবর্তন হবে চিত্র একে দেখাও।</p> <p>এবার আরেকটি বর্তনী নিয়ে চিন্তা করা যাক। মনেকরো, বর্তনীতে একটি বাম ২টি ব্যাটারির সাথে সংযুক্ত রয়েছে। ব্যাটারি ২ টির তড়িৎচালক বলের মান 12V, এদের অভ্যন্তরীণ রোধ 0.5Ω, বর্তনীর বহিঃ রোধ 4.5 Ω</p> <p>(গ) বর্তনীটিতে ব্যাটারির শ্রেণি সংযোগের ক্ষেত্রে তড়িত প্রবাহ নির্ণয় করো।</p> <p>(ঘ) বর্তনীর বামদিক অভ্যন্তরীণ রোধ <math>r</math> হলে ব্যাটারির শ্রেণি ও সমান্তরাল সমন্বয়ের কোন ক্ষেত্রে বামদিক বেশি উষ্ণত্ব হবে।</p> <p>(ঙ) কোন শর্তে ব্যাটারির দুই রকম সমন্বয়ের ক্ষেত্রেই বামদিক একই রকম উষ্ণত্ব দিবে।</p> <p>(চ) যদি প্রবাহমাত্রা 25% হ্রাস পায় বামদিকের উষ্ণত্ব শতকরা কত অংশ হ্রাস পাবে?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>কোষের অভ্যন্তরীণ রোধ এবং তড়িৎচালক বলের গাণিতিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> <li>বর্তনীতে কোষের শ্রেণি ও সমান্তরাল সমন্বয় সংযোগ বাখা করতে পারবে।</li> <li>কার্শফের সূত্র ব্যবহার করে বর্তনীর তড়িত প্রবাহ ও বিভব পার্থক্য নির্ণয় করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(ক) এর সমাধানের ক্ষেত্রে কোষের সমন্বয় ও X ও Y মাপন বিন্দু ব্যবহার করতে হবে এবং চিত্র একে নিজে হবে।</li> <li>(খ) এর ক্ষেত্রে কোষের সমন্বয় করে নিজে হবে।</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="3">পারদর্শিতার মাত্রা/সমসংখ্যা</th> <th rowspan="2">ধরন</th> </tr> <tr> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(ক) চিত্রসহ কার্শফের সূত্র বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ</td> <td>প্রয়োজনীয় চিত্রসহ কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন</td> <td>কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন</td> <td>কার্শফের একটি সূত্রের প্রয়োজনীয় চিত্রসহ গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(খ) চিত্রসহ তড়িত প্রবাহের দিক উল্লেখ</td> <td></td> <td>সঠিক চিত্রসহ তড়িত প্রবাহের দিক নির্দেশ</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(গ) চিত্রসহ তড়িত প্রবাহের পরিমাপ</td> <td>প্রয়োজনীয় চিত্রসহ তড়িত প্রবাহের মান ও দিক নির্ণয়</td> <td>তড়িত প্রবাহের মান নির্ণয়</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন অথবা শুধু সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(ঘ) শ্রেণি ও সমান্তরাল সমন্বয়ের ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় করে তুলনা</td> <td>প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় সূত্রের মান নির্ণয় অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন</td> <td>শুধু মান নির্ণয়ে বাতুল প্রদান অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(ঙ) একই রকম উষ্ণত্বের শর্ত নির্ণয়</td> <td>প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও বামদিকের শর্ত নির্ণয়</td> <td>বামদিকের শর্ত নির্ণয়</td> <td>শুধু শর্ত উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(চ) বামদিকের উষ্ণত্বের শতকরা কত অংশ হ্রাস হলে তা পরিমাপ</td> <td></td> <td>সঠিক মান নির্ণয়</td> <td>শুধু সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>এই আলাইনমেন্টের জন্য পরামর্শিত নম্বর: ১০</p> <p>মোট নম্বর:</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/সমসংখ্যা			ধরন	৩	২	১	(ক) চিত্রসহ কার্শফের সূত্র বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ	প্রয়োজনীয় চিত্রসহ কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন	কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন	কার্শফের একটি সূত্রের প্রয়োজনীয় চিত্রসহ গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন		(খ) চিত্রসহ তড়িত প্রবাহের দিক উল্লেখ		সঠিক চিত্রসহ তড়িত প্রবাহের দিক নির্দেশ	শুধু ধারণা উপস্থাপন		(গ) চিত্রসহ তড়িত প্রবাহের পরিমাপ	প্রয়োজনীয় চিত্রসহ তড়িত প্রবাহের মান ও দিক নির্ণয়	তড়িত প্রবাহের মান নির্ণয়	শুধু ধারণা উপস্থাপন অথবা শুধু সূত্র উপস্থাপন		(ঘ) শ্রেণি ও সমান্তরাল সমন্বয়ের ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় করে তুলনা	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় সূত্রের মান নির্ণয় অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন	শুধু মান নির্ণয়ে বাতুল প্রদান অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন		(ঙ) একই রকম উষ্ণত্বের শর্ত নির্ণয়	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও বামদিকের শর্ত নির্ণয়	বামদিকের শর্ত নির্ণয়	শুধু শর্ত উপস্থাপন		(চ) বামদিকের উষ্ণত্বের শতকরা কত অংশ হ্রাস হলে তা পরিমাপ		সঠিক মান নির্ণয়	শুধু সূত্র উপস্থাপন		
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/সমসংখ্যা			ধরন																																							
	৩	২	১																																								
(ক) চিত্রসহ কার্শফের সূত্র বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ	প্রয়োজনীয় চিত্রসহ কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন	কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন	কার্শফের একটি সূত্রের প্রয়োজনীয় চিত্রসহ গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন																																								
(খ) চিত্রসহ তড়িত প্রবাহের দিক উল্লেখ		সঠিক চিত্রসহ তড়িত প্রবাহের দিক নির্দেশ	শুধু ধারণা উপস্থাপন																																								
(গ) চিত্রসহ তড়িত প্রবাহের পরিমাপ	প্রয়োজনীয় চিত্রসহ তড়িত প্রবাহের মান ও দিক নির্ণয়	তড়িত প্রবাহের মান নির্ণয়	শুধু ধারণা উপস্থাপন অথবা শুধু সূত্র উপস্থাপন																																								
(ঘ) শ্রেণি ও সমান্তরাল সমন্বয়ের ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় করে তুলনা	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় সূত্রের মান নির্ণয় অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন	শুধু মান নির্ণয়ে বাতুল প্রদান অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন																																								
(ঙ) একই রকম উষ্ণত্বের শর্ত নির্ণয়	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও বামদিকের শর্ত নির্ণয়	বামদিকের শর্ত নির্ণয়	শুধু শর্ত উপস্থাপন																																								
(চ) বামদিকের উষ্ণত্বের শতকরা কত অংশ হ্রাস হলে তা পরিমাপ		সঠিক মান নির্ণয়	শুধু সূত্র উপস্থাপন																																								
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>নম্বরের ব্যাপ্তি</th> <th>মন্তব্য</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১০-১৬</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>১১-১২</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>১-২০</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>৮ এর কম</td> <td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td> </tr> </tbody> </table>	নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য	১০-১৬	অতি উত্তম	১১-১২	উত্তম	১-২০	ভালো	৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন																													
নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য																																										
১০-১৬	অতি উত্তম																																										
১১-১২	উত্তম																																										
১-২০	ভালো																																										
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন																																										

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইতিহাস

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ৩০৫

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মুদ্রারূপে নির্দেশনা (কব্রিক)					মন্তব্য										
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নামক					মোট									
০৪ দ্বিতীয় অধ্যায়: ফরাসি বিপ্লব	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে দার্শনিকগণের ভূমিকা	<ul style="list-style-type: none"> <li>প্রাক-বিপ্লব ফরাসের সামাজিক, অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে দার্শনিকগণের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>ফরাসি বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>বিশ্বে ফরাসি বিপ্লবের ফলাফল মূল্যায়ন করতে পারবে।</li> <li>ফরাসি বিপ্লবের চৈতন্য উদ্ভূত হবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>প্রাক-বিপ্লব ফরাসের অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে দার্শনিকগণের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>ফরাসি বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>ফরাসি জনস্বীকৃতি বিপ্লবের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>বিশ্বে ফরাসি বিপ্লবের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> </ul>	ক. প্রাক-বিপ্লব ফরাসের সামাজিক, অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে দার্শনিকগণের ভূমিকা	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে সামাজিক, অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে দার্শনিকগণের ভূমিকা	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা	ফরাসি জনস্বীকৃতি বিপ্লবের প্রভাব	বিশ্বে ফরাসি বিপ্লবের প্রভাব									
				খ. ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে দার্শনিকগণের ভূমিকা	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে দার্শনিকগণের ভূমিকা	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা	ফরাসি জনস্বীকৃতি বিপ্লবের প্রভাব	বিশ্বে ফরাসি বিপ্লবের প্রভাব										
				গ. বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে দার্শনিকগণের ভূমিকা	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা	ফরাসি জনস্বীকৃতি বিপ্লবের প্রভাব	বিশ্বে ফরাসি বিপ্লবের প্রভাব										
				ঘ. ফরাসি জনস্বীকৃতি বিপ্লবের প্রভাব	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে দার্শনিকগণের ভূমিকা	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা	ফরাসি জনস্বীকৃতি বিপ্লবের প্রভাব	বিশ্বে ফরাসি বিপ্লবের প্রভাব										
				ঙ. বিশ্বে ফরাসি বিপ্লবের প্রভাব	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে দার্শনিকগণের ভূমিকা	ফরাসি বিপ্লব সংঘটনে সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা	ফরাসি জনস্বীকৃতি বিপ্লবের প্রভাব	বিশ্বে ফরাসি বিপ্লবের প্রভাব										
				মোট															

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর : ২০

নম্বরে ব্যক্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৩-১৫	উত্তম
০৯-১২	মানে
০-০৮	অসঙ্গতি প্রয়োজন

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনকত/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিমি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (হুরিজ)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারবর্ষিয়ার মাত্রা/নম্বর				
৪	৩	২	১						
০৪.  পাঠ্য বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস (পাকিস্তান আমল)	পূর্ব বাংলার প্রতি পাকিস্তানের সীমান্তীন বৈষম্যমূলক আচরণের ফলে পূর্ববাংলায় বিভিন্ন অঙ্গলানের সূত্রপাত ঘটেছিল। এ বিষয়ে যৌক্তিকতা নিবৃপন	পূর্ব বাংলার প্রতি পাকিস্তানের বৈষম্যমূলক আচরণ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ক) পূর্ব বাংলার প্রতি পাকিস্তানের রাজনৈতিক বৈষম্য ব্যাখ্যা  খ) পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মতোকোর প্রশাসনিক ও সামরিক বৈষম্যের সংখ্যাতাত্ত্বিক বিশ্লেষণ  গ) পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মতোকোর তর্ক সামাজিক বৈষম্যের তুলনামূলক চিত্র পর্যালোচনা  ঘ) পূর্ব বাংলার শিক্ষা সংস্কৃতির উন্নয়নে বৈষম্যের ক্ষেত্রগুলো পর্য্যালোচনা	ক) পূর্ব বাংলার প্রতি পাকিস্তানের রাজনৈতিক বৈষম্য	পূর্ব বাংলার প্রতি পাকিস্তানের রাজনৈতিক বৈষম্য ব্যাখ্যা করতে পারবে	পূর্ব বাংলার প্রতি পাকিস্তানের রাজনৈতিক বৈষম্য অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পারবে	পূর্ব বাংলার প্রতি পাকিস্তানের রাজনৈতিক বৈষম্য আংশিক ব্যাখ্যা করতে পারবে	পূর্ব বাংলার প্রতি পাকিস্তানের রাজনৈতিক বৈষম্য ব্যাখ্যায় সীমাবদ্ধতা আছে	
				খ) পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মতোকোর প্রশাসনিক ও সামরিক বৈষম্যের সংখ্যাতাত্ত্বিক বিশ্লেষণ	পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মতোকোর প্রশাসনিক ও সামরিক বৈষম্যের সংখ্যাতাত্ত্বিক বিশ্লেষণ করতে পারবে	পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মতোকোর প্রশাসনিক ও সামরিক বৈষম্যের অধিকাংশ সংখ্যাতাত্ত্বিক বিশ্লেষণ করতে পারবে	পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মতোকোর প্রশাসনিক ও সামরিক বৈষম্যের আংশিক সংখ্যাতাত্ত্বিক বিশ্লেষণ করতে পারবে	পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মতোকোর প্রশাসনিক ও সামরিক বৈষম্যের সংখ্যাতাত্ত্বিক বিশ্লেষণে সীমাবদ্ধতা আছে	
				গ) পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মতোকোর তর্ক সামাজিক বৈষম্যের তুলনামূলক চিত্র	পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মতোকোর তর্ক সামাজিক বৈষম্যের তুলনামূলক চিত্র ব্যাখ্যা পর্যালোচনা করতে পারবে	পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মতোকোর তর্ক সামাজিক বৈষম্যের তুলনামূলক চিত্র অধিকাংশ পর্যালোচনা করতে পারবে	পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মতোকোর তর্ক সামাজিক বৈষম্যের তুলনামূলক চিত্র আংশিক পর্যালোচনা করতে পারবে	পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মতোকোর তর্ক সামাজিক বৈষম্যের তুলনামূলক চিত্র পর্যালোচনায় সীমাবদ্ধতা আছে	
				ঘ) পূর্ব বাংলার শিক্ষা সংস্কৃতির উন্নয়নে বৈষম্যের ক্ষেত্রগুলো পর্য্যালোচনা	পূর্ব বাংলার শিক্ষা সংস্কৃতির উন্নয়নে বৈষম্যের ক্ষেত্রগুলো পর্য্যালোচনা করতে পারবে	পূর্ব বাংলার শিক্ষা সংস্কৃতির উন্নয়নে বৈষম্যের ক্ষেত্রগুলো অধিকাংশ পর্য্যালোচনা করতে পারবে	পূর্ব বাংলার শিক্ষা সংস্কৃতির উন্নয়নে বৈষম্যের ক্ষেত্রগুলো আংশিক পর্য্যালোচনা করতে পারবে	পূর্ব বাংলার শিক্ষা সংস্কৃতির উন্নয়নে বৈষম্যের ক্ষেত্রগুলো পর্য্যালোচনায় সীমাবদ্ধতা আছে	
				মোট নম্বর: ১৬					

বি.সি: যথাযথপূর্ণাংশ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৬০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৪০%-৬৯%

নম্বরের ব্যাঙ্কি	মন্তব্য
১০-১৫	অতি উন্নত
১১-১৬	উন্নত
১-১০	ভালো
০-০৭	অসুপ্তি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আলাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবস্থাপনা সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭৮

স্তর: এইচএসসি

আলাইনমেন্ট নম্বর	আলাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কতরং)					মন্তব্য
				নির্দেশক	সফলতার হার/ নম্বর				
৪	৩	২	১						
৪ দ্বিতীয় অধ্যায়: ব্যবস্থাপনার নীতি	একজন আদর্শ ব্যবস্থাপকের দক্ষতা নির্ভর করে ব্যবস্থাপনার নীতিগুলোর সঠিক প্রয়োগের উপর-কর্মটির বর্ধাধিতা মূল্যায়ন।	<ul style="list-style-type: none"> <li>ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>ব্যবস্থাপনার নীতি বা আদর্শসমূহ বর্ণনা করতে পারবে;</li> <li>আদর্শ ব্যবস্থাপকের দক্ষতা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ব্যবস্থাপনার নীতির ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহ ধারাবাহিকভাবে ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>ব্যবস্থাপকের দক্ষতার সাথে নীতির প্রয়োগ বিশ্লেষণ করতে পারবে</li> </ul>	ক. ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণা	ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণা ব্যাখ্যা অধিকংশ সঠিক হলে	ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণা ব্যাখ্যা অংশিক সঠিক হলে	ব্যবস্থাপনা নীতির শুধু সংজ্ঞা লিখলে	
				খ. ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহ	ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহ ধারাবাহিক ও সঠিকভাবে বর্ণনা করলে	ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহ অধিকংশ ধারাবাহিক ও সঠিকভাবে বর্ণনা করলে	ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহ অংশিক বর্ণনা করলে	ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহের শুধু নাম উল্লেখ করলে	
				গ. বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার নীতিমালা	এক ডব্লিউ টেইলর এর বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার ৪টি নীতি সঠিকভাবে বর্ণনা করলে	এক ডব্লিউ টেইলর এর বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার ৩টি নীতি সঠিকভাবে বর্ণনা করলে	এক ডব্লিউ টেইলর এর বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার ২টি নীতি সঠিকভাবে বর্ণনা করলে	এক ডব্লিউ টেইলর এর বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার ১টি নীতি সঠিকভাবে বর্ণনা করলে	
				ঘ. ব্যবস্থাপকের দক্ষতা বিচারে আধুনিক ব্যবস্থাপনার ও বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার নীতি বিশ্লেষণ	বৈজ্ঞানিক ও আধুনিক ব্যবস্থাপনার নীতির সাথে ব্যবস্থাপকের দক্ষতার প্রয়োগ উদাহরণসহ সম্পূর্ণ বিশ্লেষণ করলে	বৈজ্ঞানিক ও আধুনিক ব্যবস্থাপনার নীতির সাথে ব্যবস্থাপকের দক্ষতার প্রয়োগ উদাহরণসহ অংশিক বিশ্লেষণ করলে	বৈজ্ঞানিক ও আধুনিক ব্যবস্থাপনার নীতির সাথে ব্যবস্থাপকের দক্ষতার প্রয়োগ উদাহরণ ব্যতীত অংশিক বিশ্লেষণ করলে	বৈজ্ঞানিক ও আধুনিক ব্যবস্থাপনার নীতির সাথে ব্যবস্থাপকের দক্ষতার প্রয়োগ বিহীনভাবে হতে পারে তা লিখলে	
				আলাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬					মোট

বিদ্যুৎ বরাদ্দকৃত নম্বর: সংগ্রহ/পূর্ণাঙ্গ = ১০-১০০% সঠিক, অধিকংশ = ৭০-৭৯% সঠিক এক অংশিক = ৫০-৬৯%

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	কঠিন উত্তর
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	স্বাভাবিক
০১-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলাম শিক্ষা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৫০

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিক্ষনয়ন/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ দাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য
				নির্দেশিত	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				
৪	৩	২	১						
৪	সূরা আল বাকারার ২৩-২৪ আয়াতের অর্থ, শানেনুসুল, শিক্ষা ও কুরআন মাজিদে আল্লাহর বাণী' এর সঠিকতা বিশ্লেষণ	সূরা আল বাকারার ২৩-২৪ আয়াতের শানেনুসুল জানব এবং অর্থমত ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং উক্ত আয়াতবহুর শিক্ষা বস্তুর জীবনে প্রয়োগ করতে উৎসাহী হবে	নিচের বিষয়গুলো বিবেচনায় রেখে লিখতে হবে - সূরা আল বাকারার • ২৩-২৪ আয়াতের অর্থ • ২৩-২৪ আয়াতের শানেনুসুল • ২৩-২৪ আয়াতের শিক্ষা • 'রাসূল (স) এর সর্বশ্রেষ্ঠ মুজিব্বা আল কুরআন'- উক্তিটির ব্যাখ্যা • 'রিসালাত ও কুরআনে সন্দেহ পোষণকারীদের প্রতি চ্যালেঞ্জ' আয়াতবহুর আলোকে বিশ্লেষণ	ক. সূরা আল বাকারার ২৩-২৪ আয়াতের অর্থ লিখলে	সূরা আল বাকারার ২৩-২৪ আয়াতের অর্থ সযথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ২৩-২৪ আয়াতের অর্থ অধিকংশে ফেরে সযথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ২৩-২৪ আয়াতের অর্থ আংশিক ফেরে সযথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ২৩-২৪ আয়াতের অর্থ অপ্রতুল লিখলে	
				খ. সূরা আল বাকারার ২৩-২৪ আয়াতের শানেনুসুল	সূরা আল বাকারার ২৩-২৪ আয়াতের শানেনুসুলে সযথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ২৩-২৪ আয়াতের শানেনুসুলে অধিকংশে ফেরে সযথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ২৩-২৪ আয়াতের শানেনুসুলে আংশিক ফেরে সযথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ২৩-২৪ আয়াতের শানেনুসুলে অপ্রতুল লিখলে	
				গ. সূরা আল বাকারার ২৩-২৪ আয়াতের শিক্ষা	৭ টি বা তার বেশি শিক্ষা সযথাযথভাবে লিখলে	৫-৬ টি শিক্ষা সযথাযথভাবে লিখলে	৩-৪ টি শিক্ষা সযথাযথভাবে লিখলে	১-২ টি শিক্ষা লিখলে	
				ঘ. 'রাসূল (স) এর সর্বশ্রেষ্ঠ মুজিব্বা আল কুরআন'- উক্তিটির ব্যাখ্যা	উক্তিটি সযথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উক্তিটি অধিকংশে ফেরে সযথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উক্তিটি আংশিক ফেরে সযথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উক্তিটি অপ্রতুল ব্যাখ্যা করলে	
				ঙ. 'রিসালাত ও কুরআনে সন্দেহ পোষণকারীদের প্রতি চ্যালেঞ্জ' আয়াতবহুর আলোকে বিশ্লেষণ	সযথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	অধিকংশে ফেরে সযথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	আংশিক ফেরে সযথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	লিপি করলে বা নিতুণ্যতা অনুভবিত হলে	
মোট									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০ বি.ক্র: ৮০% -১০০% সঠিক হলে সযথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকংশ, ৪০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ২০% ও এর কম সঠিক হলে অপ্রতুল।									

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৬-২০	কতিউত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
৯ বা ৯এর কম	অসুখিত প্রয়োজন

২০২১ শালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আলাইনমেন্ট

বিষয়: শিল্প বিকাশ

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৯৯

স্তর: উচ্চ মাধ্যমিক

আলাইনমেন্ট নম্বর	আলাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (সূত্রিক)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					কেব
৪	এম অধ্যায় - খেলা ও শিল্প বিকাশ	<ul style="list-style-type: none"> <li>খেলায় ধরন ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>শিল্পের সার্বিক বিকাশে খেলার ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> <li>বহুসংযোগময়ী খেলায় ধরন ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিল্প বিভিন্ন ধরনের খেলার উদাহরণ</li> <li>শিল্পের বিকাশে খেলার ভূমিকা</li> <li>ধারাবাহিকভাবে বিভিন্ন বয়সের খেলার উদাহরণ</li> <li>খেলা পরিচালনার সময় বিবেচ্য নিক বর্ননা</li> <li>আদর্শ খেলনার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ</li> </ul>	ক, শিল্পের বিভিন্ন ধরনের খেলা	১	২	৩	৪	৫	কেব
				খ, শিল্পের বিকাশে খেলা	১	২	৩	৪	৫	
				গ, বিভিন্ন বয়সের খেলা	১	২	৩	৪	৫	
				ঘ, খেলা পরিচালনার সময় বিবেচ্য	১	২	৩	৪	৫	
				ঙ, আদর্শ খেলনার বৈশিষ্ট্য	১	২	৩	৪	৫	
মোট										
আলাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মেট্র নম্বর: ২০										

নম্বরে ব্যক্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
৯ বা ৯ এর কম	উৎসর্গিত প্রয়োজন



২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আনলাইনমেন্ট  
 পত্র: দ্বিতীয়

বিষয়: লঘুসংগীত

বিষয় কোড: ২১৭

স্তর: এইচএসসি

আনলাইনমেন্ট নম্বর	আনলাইনমেন্ট	শিক্ষনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)	মন্তব্য																																								
৪	দেশীয় লোকবন্দ্যের পরিচিতি	<ul style="list-style-type: none"> <li>নাানা ধরনের দেশীয় লোকবন্দ্যের সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে</li> <li>দেশীয় লোকবন্দ্যের চিত্র অঙ্কন ও বিভিন্ন অংশ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>বান্দ্যেরও শ্রেণিকরণ</li> <li>বেল ও ঢোলের সচিত্র পরিচিতি</li> <li>এত জাতীয় বান্দ্যের (দোতারা, একতারা) সচিত্র পরিচিতি ও বিভিন্ন অংশ চিহ্নিতকরণ</li> <li>বান্দ্যের ব্যবহৃত বিভিন্ন উপাদানের পরিচিতি</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">সকমতার খাতা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">সের</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. উল্লেখন সহকারে বান্দ্যের শ্রেণিকরণ</td> <td>বান্দ্যের শ্রেণিকরণ যথাযথভাবে করা হয়েছে</td> <td>বান্দ্যের শ্রেণিকরণ অধিকাংশটাই ঠিকভাবে করা হয়েছে</td> <td>বান্দ্যের শ্রেণিকরণ আংশিকভাবে করা হয়েছে</td> <td>বান্দ্যের শ্রেণিকরণে ত্রুটি রয়েছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. বেল ও ঢোল দুটোরই সচিত্র পরিচিতি</td> <td>বেল ও ঢোল দুটোরই সচিত্র পরিচিতি যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td> <td>বেল ও ঢোল দুটোরই চিত্র হাত্যা পরিচিতি যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td> <td>১টি বান্দ্যের সচিত্র পরিচিতি বর্ণনা করেছে</td> <td>১টি বান্দ্যের চিত্র হাত্যা পরিচিতি বর্ণনা করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. দোতারা ও একতারার সচিত্র পরিচিতি এবং বিভিন্ন অংশ চিহ্নিতকরণ</td> <td>দোতারা ও একতারার দুটোরই সচিত্র পরিচিতি যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td> <td>দোতারা ও একতারার দুটোরই চিত্র হাত্যা পরিচিতি যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td> <td>১টি বান্দ্যের সচিত্র পরিচিতি বর্ণনা করেছে</td> <td>১টি বান্দ্যের চিত্র হাত্যা পরিচিতি বর্ণনা করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ. বান্দ্যের ব্যবহৃত বিভিন্ন উপাদানের পরিচিতি</td> <td>বান্দ্যের ব্যবহৃত ৪টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে</td> <td>বান্দ্যের ব্যবহৃত ৩টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে</td> <td>বান্দ্যের ব্যবহৃত ২টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে</td> <td>বান্দ্যের ব্যবহৃত ১টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মেট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>আনলাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬          বি.এ. যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯%, সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯%</p>	নির্দেশক	সকমতার খাতা/ নম্বর				সের	৪	৩	২	১	ক. উল্লেখন সহকারে বান্দ্যের শ্রেণিকরণ	বান্দ্যের শ্রেণিকরণ যথাযথভাবে করা হয়েছে	বান্দ্যের শ্রেণিকরণ অধিকাংশটাই ঠিকভাবে করা হয়েছে	বান্দ্যের শ্রেণিকরণ আংশিকভাবে করা হয়েছে	বান্দ্যের শ্রেণিকরণে ত্রুটি রয়েছে		খ. বেল ও ঢোল দুটোরই সচিত্র পরিচিতি	বেল ও ঢোল দুটোরই সচিত্র পরিচিতি যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	বেল ও ঢোল দুটোরই চিত্র হাত্যা পরিচিতি যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	১টি বান্দ্যের সচিত্র পরিচিতি বর্ণনা করেছে	১টি বান্দ্যের চিত্র হাত্যা পরিচিতি বর্ণনা করেছে		গ. দোতারা ও একতারার সচিত্র পরিচিতি এবং বিভিন্ন অংশ চিহ্নিতকরণ	দোতারা ও একতারার দুটোরই সচিত্র পরিচিতি যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	দোতারা ও একতারার দুটোরই চিত্র হাত্যা পরিচিতি যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	১টি বান্দ্যের সচিত্র পরিচিতি বর্ণনা করেছে	১টি বান্দ্যের চিত্র হাত্যা পরিচিতি বর্ণনা করেছে		ঘ. বান্দ্যের ব্যবহৃত বিভিন্ন উপাদানের পরিচিতি	বান্দ্যের ব্যবহৃত ৪টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে	বান্দ্যের ব্যবহৃত ৩টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে	বান্দ্যের ব্যবহৃত ২টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে	বান্দ্যের ব্যবহৃত ১টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে		মেট						
নির্দেশক	সকমতার খাতা/ নম্বর					সের																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক. উল্লেখন সহকারে বান্দ্যের শ্রেণিকরণ	বান্দ্যের শ্রেণিকরণ যথাযথভাবে করা হয়েছে	বান্দ্যের শ্রেণিকরণ অধিকাংশটাই ঠিকভাবে করা হয়েছে	বান্দ্যের শ্রেণিকরণ আংশিকভাবে করা হয়েছে	বান্দ্যের শ্রেণিকরণে ত্রুটি রয়েছে																																									
খ. বেল ও ঢোল দুটোরই সচিত্র পরিচিতি	বেল ও ঢোল দুটোরই সচিত্র পরিচিতি যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	বেল ও ঢোল দুটোরই চিত্র হাত্যা পরিচিতি যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	১টি বান্দ্যের সচিত্র পরিচিতি বর্ণনা করেছে	১টি বান্দ্যের চিত্র হাত্যা পরিচিতি বর্ণনা করেছে																																									
গ. দোতারা ও একতারার সচিত্র পরিচিতি এবং বিভিন্ন অংশ চিহ্নিতকরণ	দোতারা ও একতারার দুটোরই সচিত্র পরিচিতি যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	দোতারা ও একতারার দুটোরই চিত্র হাত্যা পরিচিতি যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	১টি বান্দ্যের সচিত্র পরিচিতি বর্ণনা করেছে	১টি বান্দ্যের চিত্র হাত্যা পরিচিতি বর্ণনা করেছে																																									
ঘ. বান্দ্যের ব্যবহৃত বিভিন্ন উপাদানের পরিচিতি	বান্দ্যের ব্যবহৃত ৪টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে	বান্দ্যের ব্যবহৃত ৩টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে	বান্দ্যের ব্যবহৃত ২টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে	বান্দ্যের ব্যবহৃত ১টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে																																									
মেট																																													

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৬ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আ্যসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

পত্র: তৃতীয়

বিষয় কোড: ১৭৯

স্তর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/স্বাক্ষর/চিত্র)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বৃত্তিক)	মত্ব																												
৪	বৃত্তিক বা অনুরূপ মাছের বাসস্থান পরিবেশ	<ul style="list-style-type: none"> <li>পৃষ্ঠ মাছের গঠন ফলাফলে ব্যাখ্যা করুন।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>প্রয়োজনীয় উপকরণ একটি বৃত্তিক মাছ (না পাতলা পোলে) সংগ্রহ করে, তৎক্ষণাৎ পরিমাপের যন্ত্র (সের্ভিসিট) এর মাধ্যমে উপযুক্ত প্রবেশদ্বার থেকে মাপ নেওয়া হবে।</li> <li>সেই-প্রকার ব্যবহার পরিমাপ সের্ভিসিটের একক হবে।</li> <li>আসাইনমেন্টের জন্য একটি বা ততোধিক বা অনুরূপ আকারের মাছের পৃষ্ঠ ছবি তৈরি করতে হবে (পাতলা পুই বা মাছ)।</li> <li>মাছের দেহের আকার পরিমাপের সময় সর্বোচ্চ সৈদ্য হিসেবে দুই থেকে সের্ভিসিট শেল প্রান্ত পর্যন্ত মাপ নিতে হবে। সর্বোচ্চ প্রস্থ হিসেবে সের্ভিসিটের যে ভাগটি বক্র থেকে পৃষ্ঠের দিকে সবচেয়ে বিস্তৃত সেই ভাগের মাপ নিতে হবে। পাখনা বাহন এই মাপটি নিতে হবে।</li> <li>অন্যান্য অংশগুলোর ক্ষেত্রেও নির্দেশনা অনুসারে মাপ নিতে হবে। লক্ষ্য রাখা এবং কয়েকটি নমুনার ক্ষেত্রে কয়েক সৈদ্য উল্লেখ করা হলেই হবে। পাখনা বাহনের ক্ষেত্রে সর্বোচ্চ সৈদ্য ও সর্বোচ্চ প্রস্থ উল্লেখ করতে হবে।</li> <li>পুরুত্ব থেকে একটি ও অক্ষত্ব থেকে একটি - মোট দুটি আঁইশ সংগ্রহ করে লুকিয়ে নিতে হবে। তারপর ছক-১ এর নির্ধারিত ঘরে (১-৪ ও ১-৫) তা বসিয়ে কমন দিকে অর্থাৎ বাইন রাখতে হবে। অতঃপর ঐইশ দুটির প্রতিটির উর্ধ্ব ও অনুভূমিক তল এভাবে উপরে উল্লেখ মতো করে সৈদ্য ও প্রস্থ উল্লেখ করতে হবে। উল্লেখ পা এর স্থান দেখা যাবে।</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পায়ন শিকার মাছ / মাছ</th> <th rowspan="2">কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৫</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক, ১০-১ বায়নিক বাইন ১-২ এবং ১-৪ এর মোট ৩ টি পরিমাপ করা</td> <td>মোট ২টি বাইন মাপনোপাচারে পূর্ণ করতে পারা</td> <td>মোট ২টি বাইন ১-১ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা</td> <td>মোট ২টি বাইন ২ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা</td> <td>মোট ২টি বাইন ২ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ, ১০-১ বায়নিক বাইন ১-১ এবং মোট ১ টি পরিমাপ করা</td> <td>মোট ২টি বাইন প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা</td> <td>মোট ২টি বাইন ১-১ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা</td> <td>মোট ২টি বাইন ২ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা</td> <td>মোট ২টি বাইন ২ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ, ১০-১ এর এইশের দুটি নমুনা স্থাপন ও পরিমাপ করে (১-৪ ও ১-৫)</td> <td>দুটি নমুনা প্রবেশদ্বারের স্থাপন করতে পারা ও পরিমাপ করতে পারা</td> <td>দুটি নমুনা প্রবেশদ্বারের স্থাপন করতে পারা ও মোট ১টি পরিমাপ প্রবেশদ্বারের উল্লেখ করতে পারা</td> <td>দুটি নমুনা একটি প্রবেশদ্বারের স্থাপন করতে পারা মোট ২টি পরিমাপ প্রবেশদ্বারের উল্লেখ করতে পারা</td> <td>দুটি নমুনা একটি প্রবেশদ্বারের স্থাপন করতে পারা</td> <td>মোট</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পায়ন শিকার মাছ / মাছ				কোর	৪	৫	২	১	ক, ১০-১ বায়নিক বাইন ১-২ এবং ১-৪ এর মোট ৩ টি পরিমাপ করা	মোট ২টি বাইন মাপনোপাচারে পূর্ণ করতে পারা	মোট ২টি বাইন ১-১ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা	মোট ২টি বাইন ২ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা	মোট ২টি বাইন ২ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা		খ, ১০-১ বায়নিক বাইন ১-১ এবং মোট ১ টি পরিমাপ করা	মোট ২টি বাইন প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা	মোট ২টি বাইন ১-১ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা	মোট ২টি বাইন ২ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা	মোট ২টি বাইন ২ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা		গ, ১০-১ এর এইশের দুটি নমুনা স্থাপন ও পরিমাপ করে (১-৪ ও ১-৫)	দুটি নমুনা প্রবেশদ্বারের স্থাপন করতে পারা ও পরিমাপ করতে পারা	দুটি নমুনা প্রবেশদ্বারের স্থাপন করতে পারা ও মোট ১টি পরিমাপ প্রবেশদ্বারের উল্লেখ করতে পারা	দুটি নমুনা একটি প্রবেশদ্বারের স্থাপন করতে পারা মোট ২টি পরিমাপ প্রবেশদ্বারের উল্লেখ করতে পারা	দুটি নমুনা একটি প্রবেশদ্বারের স্থাপন করতে পারা	মোট	
নির্দেশক	পায়ন শিকার মাছ / মাছ					কোর																											
	৪	৫	২	১																													
ক, ১০-১ বায়নিক বাইন ১-২ এবং ১-৪ এর মোট ৩ টি পরিমাপ করা	মোট ২টি বাইন মাপনোপাচারে পূর্ণ করতে পারা	মোট ২টি বাইন ১-১ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা	মোট ২টি বাইন ২ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা	মোট ২টি বাইন ২ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা																													
খ, ১০-১ বায়নিক বাইন ১-১ এবং মোট ১ টি পরিমাপ করা	মোট ২টি বাইন প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা	মোট ২টি বাইন ১-১ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা	মোট ২টি বাইন ২ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা	মোট ২টি বাইন ২ টি প্রবেশদ্বারের পূর্ণ করতে পারা																													
গ, ১০-১ এর এইশের দুটি নমুনা স্থাপন ও পরিমাপ করে (১-৪ ও ১-৫)	দুটি নমুনা প্রবেশদ্বারের স্থাপন করতে পারা ও পরিমাপ করতে পারা	দুটি নমুনা প্রবেশদ্বারের স্থাপন করতে পারা ও মোট ১টি পরিমাপ প্রবেশদ্বারের উল্লেখ করতে পারা	দুটি নমুনা একটি প্রবেশদ্বারের স্থাপন করতে পারা মোট ২টি পরিমাপ প্রবেশদ্বারের উল্লেখ করতে পারা	দুটি নমুনা একটি প্রবেশদ্বারের স্থাপন করতে পারা	মোট																												
				আসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত সৈদ্য নম্বর: ১৩																													



নম্বরের ব্যাপ্তি	মত্ব
১০-১২	অতি উত্তম
৯-৯	উত্তম
৬-৭	মার্ক
৪ বা এর কম	সম্পূর্ণ প্রত্যক্ষ

আসাইনমেন্টের ছক:

কি-১: বাহ্যিক পত্র		
১-১: মাথার ঠাণ্ডা	সর্বোচ্চ সীমা (সেমি):	সর্বনিম্ন সীমা (সেমি):
• মাথার বেধ		
• চোখ		
• কানাকা		
১-২: মনো ও পাঠ্যক্রম		সীমা (সেমি):
• যেকোনো একপাশের পুরুত্ব		
• যেকোনো একপাশের নাসাভিত্তিক হতে সোই পাশের চোখের দূরত্ব		
• যেকোনো একপাশের নাসাভিত্তিক হতে সোই পাশের মুখের দূরত্ব		
১-৩: পায়না	সর্বোচ্চ সীমা (সেমি):	সর্বনিম্ন সীমা (সেমি):
• পুর পায়না		
• মুখ পায়না		
• যেকোনো একপাশের বক পায়না		
• যেকোনো একপাশের ত্রোণী পায়না		
১-৪: পূর্ণসমীচীয়া বহিঃস্থের একটা মাপ (সেমি এককে পরিমাপসহ)	১-৫: বক্রসমীচীয়া বহিঃস্থের একটা মাপ (সেমি এককে পরিমাপসহ)	

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

পত্র: দ্বিতীয়

কোড: ২৬৬

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খণ্ড/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (হুবিল্ল)		মত্ব
				নির্দেশনা	নম্বর	
০৪  অধ্যায়-৭ (বিপরীত ত্রিকোণমিতিক ফাংশন ও ত্রিকোণমিতিক সমীকরণ)	ত্রিকোণমিতিক ফাংশন ও সমীকরণ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান।  $f(x) = \sin x$ এবং $g(x) = \tan^{-1} x$	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ত্রিকোণমিতিক ফাংশনের বিপরীত অর্থক ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং এর মূল্য মান নির্ণয় করতে পারবে।</li> <li>● ত্রিকোণমিতিক সমীকরণের সাধারণ সমাধান নির্ণয় করতে পারবে।</li> <li>● নির্দিষ্ট ব্যবধিতে ত্রিকোণমিতিক সমীকরণের সমাধান নির্ণয় করতে পারবে।</li> </ul>	ক) দেখাও যে, $\sec^2(g(5)) + \operatorname{cosec}^2\left(g\left(\frac{1}{2}\right)\right) = 31$	ক)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● প্রমাণ</li> <li>● ফাংশনের মান বসানো</li> </ul>	০২ ০১
			খ) $f^{-1}(x) - \cos^{-1}y = \frac{\pi}{6}$ হলে প্রমাণ কর যে, $4(x^2 + y^2 - xy) = 3$ $(\sin^{-1}x + \cos^{-1}x = \frac{\pi}{2})$ সূত্র ব্যবহার করবে অথবা অন্য কোন যৌক্তিক উপায়ে ত্রিকোণমিতিক ফাংশন অপসারণ করবে।	খ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● প্রমাণ</li> <li>● ত্রিকোণমিতিক ফাংশন অপসারণ</li> <li>● ফাংশনের মান বসানো</li> </ul>	০৩ ০২ ০১
			গ) $f(\pi \cos \theta) = f\left(\frac{\pi}{2} \pm \pi \sin \theta\right)$ হলে দেখাও যে, $4\theta \pm \pi = 4 \sec^{-1}(2\sqrt{2})$	গ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● প্রমাণ</li> <li>● sine অপসারণ</li> <li>● ফাংশনের মান বসানো</li> </ul>	০৩ ০২ ০১
			ঘ) সমাধান কর: $\frac{1}{f(2x)} - \frac{\sqrt{3}}{f\left(\frac{\pi}{2} - 2x\right)} = 4$	ঘ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● সাধারণ সমাধান নির্ণয়</li> <li>● সূত্র প্রয়োগ</li> <li>● ত্রিকোণমিতিক উল্লেখ দূরীকরণ</li> <li>● ফাংশনের মান বসানো</li> </ul>	০৪ ০৩ ০২ ০১
			ঙ) $0 < \theta < 2\pi$ ব্যবধিতে $1 + f\left(\frac{\pi}{2} - \theta\right) + f\left(\frac{\pi}{2} - 2\theta\right) = 0$ সমীকরণটি সমাধান কর।	ঙ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ব্যবধিতে সমাধান নির্ণয়</li> <li>● সাধারণ সমাধান নির্ণয়</li> <li>● সূত্র প্রয়োগ</li> <li>● ফাংশনের মান বসানো</li> </ul>	০৪ ০৩ ০২ ০১
				মোট নম্বর		

বর্ধিত নম্বর- ১৬

ক্যাটাগরি	মত্ব
১০ - ১৬	অতি উত্তম
১১ - ১২	উত্তম
০৮ - ১০	সম্মত
০০ - ০৭	অসম্মত প্রয়োজন



২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আ্যসইনমেন্ট  
বিষয় কোড: ২৭২

বিষয়: সমাজকর্ম

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭২

গ্রুপ: এইচএসসি

আগাইনমেন্ট নম্বর	আ্যসইনমেন্ট	নিয়মকমল/ সিদ্ধান্ত	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা: (গণিত)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পর্যায়ের মান/নম্বর				
৪ অধ্যয়ন: দ্বিতীয় সমাজকর্মের শাখা	শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ে নিয়মিতকরণ ও পাঠে মনোযোগী করার ক্ষেত্রে বিদ্যালয় সমাজকর্মীর ভূমিকা পর্যালোচনা	<ul style="list-style-type: none"> <li>বিদ্যালয় সমাজকর্মীর ধারণা বাখ্যা করতে পারবে</li> <li>বিদ্যালয় সমাজকর্মীর গুরুত্ব বাখ্যা করতে পারবে</li> <li>শিক্ষার্থীর উন্নয়নে বিদ্যালয় সমাজকর্মীর ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>বিদ্যালয় সমাজকর্মীর ধারণা</li> <li>বিদ্যালয় সমাজকর্মীর গুরুত্ব</li> <li>শিক্ষার্থীর উন্নয়নে- (পাঠে মনোযোগী ও নিয়মিতকরণ) বিদ্যালয় সমাজকর্মী এর ভূমিকা ও কাজ (শিক্ষার্থী, শিক্ষক, অভিভাবকদের সাথে)</li> </ul>	ক) বিদ্যালয় সমাজকর্মীর ধারণা	৪	৩	২	১	মোট
				খ) বিদ্যালয় সমাজকর্মীর গুরুত্ব	৪	৩	২	১	মোট
				গ) শিক্ষার্থীদের পাঠে মনোযোগীকরণে বিদ্যালয় সমাজকর্মীর ভূমিকা	৪	৩	২	১	মোট
				ঘ) শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ে নিয়মিতকরণে বিদ্যালয় সমাজকর্মীর ভূমিকা	৪	৩	২	১	মোট
				ঙ) শিক্ষক ও অভিভাবকের সাথে সমাজকর্মীর কাজ	৪	৩	২	১	মোট
				চ) শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ে নিয়মিতকরণে বিদ্যালয় সমাজকর্মীর ভূমিকা	৪	৩	২	১	মোট
আ্যসইনমেন্টের জন্য ব্যয়কৃত মোট নম্বর: ২০									
বি.ন: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯%									

নম্বরের ব্যাধি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অসঙ্গতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল

পত্র: ত্রিতীয়

বিষয় কোড: ১২৬

সময়: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিক্ষনক্ষা/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কত্রিণ)	মন্তব্য																																														
৪	বাংলাদেশে জনসংখ্যার আধিক্য এবং বিভিন্ন ক্ষেত্রে প্রভাব বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> <li>জনসংখ্যার ভিত্তিতে বাংলাদেশের জনসংখ্যার বন্টন ও বন্টনের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>বাংলাদেশে জনসংখ্যার দ্রুত বৃদ্ধি, বাসস্থান, আবাসিক, খাদ্যশস্য ও মাতাশিশু ব্যবস্থার উপর কীভাবে প্রভাব ফেলে তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> <li>প্রাকৃতিক সম্পদ, জনসংখ্যার মধ্যে সম্পর্ক এবং কৃষি জনসংখ্যা বর্ননা করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>জনসংখ্যার ভিত্তিতে বাংলাদেশের জনসংখ্যার বন্টন ও কারণ ব্যাখ্যা</li> <li>বাংলাদেশে জনসংখ্যার দ্রুত বৃদ্ধির প্রভাব</li> <li>প্রাকৃতিক সম্পদ ও জনসংখ্যার মধ্যে সম্পর্ক</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পরদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. জনসংখ্যার বন্টন চিত্রিতকরণ</td> <td>বাংলাদেশের মানচিত্রে ৩টি জনবসতি অঞ্চলের ঘনত্ব উল্লেখপূর্বক চিত্রিত করলে</td> <td>বাংলাদেশের মানচিত্রে ৩টি জনবসতি অঞ্চল চিত্রিত করলে</td> <td>বাংলাদেশের মানচিত্রে ২টি জনবসতি অঞ্চল চিত্রিত করলে</td> <td>বাংলাদেশের মানচিত্রে ১টি জনবসতি অঞ্চল চিত্রিত করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. অঞ্চল ভিত্তিক জনসংখ্যার বন্টনের কারণ</td> <td>৩টি জনবসতি অঞ্চলের জনসংখ্যা বন্টনের ৩টি কারণ উল্লেখ করলে</td> <td>৩টি জনবসতি অঞ্চলের জনসংখ্যা বন্টনের ৩টি কারণ উল্লেখ করলে</td> <td>২টি জনবসতি অঞ্চলের জনসংখ্যা বন্টনের ২টি কারণ উল্লেখ করলে</td> <td>১টি জনবসতি অঞ্চলের জনসংখ্যা বন্টনের ১টি কারণ উল্লেখ করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. বাংলাদেশে জনসংখ্যার দ্রুত বৃদ্ধির প্রভাব</td> <td>বাংলাদেশের ৪টি ক্ষেত্রে জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব বর্ণনাকরণ</td> <td>বাংলাদেশের ৪টি ক্ষেত্রে জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব বর্ণনাকরণ</td> <td>বাংলাদেশের ৩টি ক্ষেত্রে জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব বর্ণনাকরণ</td> <td>বাংলাদেশের ২টি ক্ষেত্রে জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব বর্ণনাকরণ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ. প্রাকৃতিক সম্পদ ও জনসংখ্যার মধ্যে সম্পর্ক</td> <td>বাংলাদেশের ৪টি প্রাকৃতিক সম্পদের সাথে জনসংখ্যার সম্পর্ক নির্ণয় করলে</td> <td>বাংলাদেশের ৩টি প্রাকৃতিক সম্পদের সাথে জনসংখ্যার সম্পর্ক নির্ণয় করলে</td> <td>বাংলাদেশের ২টি প্রাকৃতিক সম্পদের সাথে জনসংখ্যার সম্পর্ক নির্ণয় করলে</td> <td>বাংলাদেশের ১টি প্রাকৃতিক সম্পদের সাথে জনসংখ্যার সম্পর্ক নির্ণয় করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর = ১৬</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পরদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক. জনসংখ্যার বন্টন চিত্রিতকরণ	বাংলাদেশের মানচিত্রে ৩টি জনবসতি অঞ্চলের ঘনত্ব উল্লেখপূর্বক চিত্রিত করলে	বাংলাদেশের মানচিত্রে ৩টি জনবসতি অঞ্চল চিত্রিত করলে	বাংলাদেশের মানচিত্রে ২টি জনবসতি অঞ্চল চিত্রিত করলে	বাংলাদেশের মানচিত্রে ১টি জনবসতি অঞ্চল চিত্রিত করলে		খ. অঞ্চল ভিত্তিক জনসংখ্যার বন্টনের কারণ	৩টি জনবসতি অঞ্চলের জনসংখ্যা বন্টনের ৩টি কারণ উল্লেখ করলে	৩টি জনবসতি অঞ্চলের জনসংখ্যা বন্টনের ৩টি কারণ উল্লেখ করলে	২টি জনবসতি অঞ্চলের জনসংখ্যা বন্টনের ২টি কারণ উল্লেখ করলে	১টি জনবসতি অঞ্চলের জনসংখ্যা বন্টনের ১টি কারণ উল্লেখ করলে		গ. বাংলাদেশে জনসংখ্যার দ্রুত বৃদ্ধির প্রভাব	বাংলাদেশের ৪টি ক্ষেত্রে জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব বর্ণনাকরণ	বাংলাদেশের ৪টি ক্ষেত্রে জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব বর্ণনাকরণ	বাংলাদেশের ৩টি ক্ষেত্রে জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব বর্ণনাকরণ	বাংলাদেশের ২টি ক্ষেত্রে জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব বর্ণনাকরণ		ঘ. প্রাকৃতিক সম্পদ ও জনসংখ্যার মধ্যে সম্পর্ক	বাংলাদেশের ৪টি প্রাকৃতিক সম্পদের সাথে জনসংখ্যার সম্পর্ক নির্ণয় করলে	বাংলাদেশের ৩টি প্রাকৃতিক সম্পদের সাথে জনসংখ্যার সম্পর্ক নির্ণয় করলে	বাংলাদেশের ২টি প্রাকৃতিক সম্পদের সাথে জনসংখ্যার সম্পর্ক নির্ণয় করলে	বাংলাদেশের ১টি প্রাকৃতিক সম্পদের সাথে জনসংখ্যার সম্পর্ক নির্ণয় করলে		মোট						অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর = ১৬						
নির্দেশক	পরদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																													
	৪	৩	২	১																																															
ক. জনসংখ্যার বন্টন চিত্রিতকরণ	বাংলাদেশের মানচিত্রে ৩টি জনবসতি অঞ্চলের ঘনত্ব উল্লেখপূর্বক চিত্রিত করলে	বাংলাদেশের মানচিত্রে ৩টি জনবসতি অঞ্চল চিত্রিত করলে	বাংলাদেশের মানচিত্রে ২টি জনবসতি অঞ্চল চিত্রিত করলে	বাংলাদেশের মানচিত্রে ১টি জনবসতি অঞ্চল চিত্রিত করলে																																															
খ. অঞ্চল ভিত্তিক জনসংখ্যার বন্টনের কারণ	৩টি জনবসতি অঞ্চলের জনসংখ্যা বন্টনের ৩টি কারণ উল্লেখ করলে	৩টি জনবসতি অঞ্চলের জনসংখ্যা বন্টনের ৩টি কারণ উল্লেখ করলে	২টি জনবসতি অঞ্চলের জনসংখ্যা বন্টনের ২টি কারণ উল্লেখ করলে	১টি জনবসতি অঞ্চলের জনসংখ্যা বন্টনের ১টি কারণ উল্লেখ করলে																																															
গ. বাংলাদেশে জনসংখ্যার দ্রুত বৃদ্ধির প্রভাব	বাংলাদেশের ৪টি ক্ষেত্রে জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব বর্ণনাকরণ	বাংলাদেশের ৪টি ক্ষেত্রে জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব বর্ণনাকরণ	বাংলাদেশের ৩টি ক্ষেত্রে জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব বর্ণনাকরণ	বাংলাদেশের ২টি ক্ষেত্রে জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব বর্ণনাকরণ																																															
ঘ. প্রাকৃতিক সম্পদ ও জনসংখ্যার মধ্যে সম্পর্ক	বাংলাদেশের ৪টি প্রাকৃতিক সম্পদের সাথে জনসংখ্যার সম্পর্ক নির্ণয় করলে	বাংলাদেশের ৩টি প্রাকৃতিক সম্পদের সাথে জনসংখ্যার সম্পর্ক নির্ণয় করলে	বাংলাদেশের ২টি প্রাকৃতিক সম্পদের সাথে জনসংখ্যার সম্পর্ক নির্ণয় করলে	বাংলাদেশের ১টি প্রাকৃতিক সম্পদের সাথে জনসংখ্যার সম্পর্ক নির্ণয় করলে																																															
মোট																																																			
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর = ১৬																																																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩ - ১৬	অতি উত্তম
১১ - ১২	উত্তম
৮ - ১০	ভালো
৮-এর কম	উন্নতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আলাইনমেন্ট

পত্র: বিত্তিক

বিষয় কোড: ২৯৩

সূত্র: এইচএসসি

বিষয়: ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা

আলাইনমেন্ট নম্বর	আলাইনমেন্ট	শিখনয়ন/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	ম্যায়ন নির্দেশনা (কবিধ)					মত্ব
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
৪	দেশের আর্থনৈতিক উন্নয়ন, দুর্গা বাস্তব নিয়ন্ত্রণ এবং আন্তর্জাতিক বিনিয়োগ সেবা পরিচালনা নিশ্চিতক্রে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ভূমিকা নিশ্চিতকরণ	<ul style="list-style-type: none"> <li>কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ধারণা ও কার্যবহি বাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>কেন্দ্রীয় ব্যাংক এর আওতা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>অর্থ বাস্তব নিয়ন্ত্রণে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের কার্যবহি নিশ্চিতকরণ করতে পারবে।</li> <li>নিকাশ ঘরের ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> </ul>	<p>দেশের আর্থনৈতিক উন্নয়ন, দুর্গা বাস্তব নিয়ন্ত্রণ এবং আন্তর্জাতিক বিনিয়োগ সেবা পরিচালনা নিশ্চিতক্রে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ভূমিকা নিশ্চিতকরণ-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>কেন্দ্রীয় ব্যাংকের আওতা বর্ণনা করতে হবে।</li> <li>কেন্দ্রীয় ব্যাংকের কার্যবহি বর্ণনা করতে হবে।</li> <li>অর্থ বাস্তব নিয়ন্ত্রণে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের গণ নিয়ন্ত্রণ পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>নিকাশ ঘরের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> </ul>	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ধারণা	৩টি উদাহরণসহ কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা করবে।	১টি উদাহরণসহ কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা করবে।	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা করবে।	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা করবে।	
				কেন্দ্রীয় ব্যাংকের আওতা	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের একটি আওতা ব্যাখ্যা করবে।	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের তিনটি আওতা ব্যাখ্যা করবে।	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের দুটি আওতা ব্যাখ্যা করবে।	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের একটি আওতা ব্যাখ্যা করবে।	
				কেন্দ্রীয় ব্যাংকের সাধারণ কার্যবহি	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ৪টি সাধারণ কার্যবহি বর্ণনা করবে।	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ৩টি সাধারণ কার্যবহি বর্ণনা করবে।	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ২টি সাধারণ কার্যবহি বর্ণনা করবে।	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ১টি সাধারণ কার্যবহি বর্ণনা করবে।	
				কেন্দ্রীয় ব্যাংকের গণ নিয়ন্ত্রণ পদ্ধতি	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের গণ নিয়ন্ত্রণে তিনটি সংশ্লিষ্টক একে ১টি উদাহরণ পদ্ধতির ব্যাখ্যা করবে।	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের গণ নিয়ন্ত্রণে তিনটি সংশ্লিষ্টক পদ্ধতির ব্যাখ্যা করবে।	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের গণ নিয়ন্ত্রণে দুটি সংশ্লিষ্টক পদ্ধতির ব্যাখ্যা করবে।	কেন্দ্রীয় ব্যাংকের গণ নিয়ন্ত্রণে একটি সংশ্লিষ্টক পদ্ধতির ব্যাখ্যা করবে।	
				নিকাশ ঘরের গুরুত্ব	নিকাশ ঘরের ৩টি গুরুত্ব বর্ণনা করবে।	নিকাশ ঘরের ৩টি গুরুত্ব বর্ণনা করবে।	নিকাশ ঘরের ২টি গুরুত্ব বর্ণনা করবে।	নিকাশ ঘরের ১টি গুরুত্ব বর্ণনা করবে।	
				মোট					
আলাইনমেন্টের জন্য প্রয়োজনীয় নম্বর: ২০									

নম্বরের ব্যক্তি	মত্ব
১৩-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন



২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আর্সাইনমেন্ট

বিষয় : উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন

পত্র : দ্বিতীয়

বিষয় কোড : ২৮৭

স্তর : এইচএসসি

আর্সাইনমেন্ট নম্বর	আর্সাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (গুণিতক)					মতবা
				নির্দেশক	পারদর্শিতার স্যাঁদেফ				
				৪	৩	২	১		
৪ তৃতীয় অধ্যায় বিপণন কার্যবলি	বিপণন কার্যবলি বিশ্লেষণ	১. বিপণন কার্যবলির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ২. ক্রয় ও বিক্রয়ের ধারণা ও পুস্তক ব্যাখ্যা করতে পারবে; ৩. পরিবহন ও পুনামজাতকরণের ধারণা ও সুবিধা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ৪. প্রমিতকরণ ও পর্যায়িতকরণের ধারণা ও সুবিধা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ৫. মোড়কিকরণের ধারণা ও পুস্তক ব্যাখ্যা করতে পারবে;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• বিপণন কার্যবলির ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>• ক্রয় ও বিক্রয়ের ধারণা ও পুস্তক ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>• পরিবহন ও পুনামজাতকরণের ধারণা ও সুবিধা ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>• প্রমিতকরণ ও পর্যায়িতকরণের ধারণা ও সুবিধা ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>• মোড়কিকরণের ধারণা ও পুস্তক ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> </ul>	ক. বিপণন কার্যবলির ধারণা	বিপণন কার্যবলির ধারণা সংক্ষেপে লিখলে	বিপণন কার্যবলির ধারণার অধিকতর ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	বিপণন কার্যবলির ধারণা আংশিক ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	শুধু বিপণন কার্যবলির ধারণা লিখলে	
				খ. ক্রয় ও বিক্রয়ের ধারণা ও পুস্তক	ক্রয় ও বিক্রয়ের ধারণা ও ৪টি করে পুস্তক ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	ক্রয় ও বিক্রয়ের ধারণা ও ৪টি করে পুস্তক ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	ক্রয় ও বিক্রয়ের ধারণা ও ৪টি করে পুস্তক ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	ক্রয় ও বিক্রয়ের ধারণা ও ১/২টি করে পুস্তক ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	
				গ. পরিবহন ও পুনামজাতকরণের ধারণা ও সুবিধা	পরিবহন ও পুনামজাতকরণের ধারণা ও ৪টি করে সুবিধা ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	পরিবহন ও পুনামজাতকরণের ধারণা ও ৪টি করে সুবিধা ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	পরিবহন ও পুনামজাতকরণের ধারণা ও ৩টি করে সুবিধা ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	পরিবহন ও পুনামজাতকরণের ধারণা ও ১/২টি করে সুবিধা ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	
				ঘ. প্রমিতকরণ ও পর্যায়িতকরণের ধারণা ও সুবিধা	প্রমিতকরণ ও পর্যায়িতকরণের ধারণা ও ৪টি করে পুস্তক ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	প্রমিতকরণ ও পর্যায়িতকরণের ধারণা ও ৪টি করে পুস্তক ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	প্রমিতকরণ ও পর্যায়িতকরণের ধারণা ও ৩টি করে পুস্তক ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	প্রমিতকরণ ও পর্যায়িতকরণের ধারণা ও ১/২টি করে পুস্তক ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	
				ঙ. মোড়কিকরণের ধারণা ও পুস্তক	মোড়কিকরণের ধারণা ও ৮টি পুস্তক ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	মোড়কিকরণের ধারণা ও ৬টি পুস্তক ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	মোড়কিকরণের ধারণা ও ৪টি পুস্তক ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	শুধু মোড়কিকরণের ধারণা ও ১/৩টি পুস্তক ব্যাখ্যামূল্যে লিখলে	
				মোট					
আর্সাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর-২০ বি.ন. ব্যাখ্যামূল্য= ১০% ১০০% সঠিক, অধিকতর= ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক= ৫০%-৬৯%									

নম্বরের ব্যক্তি	মতবা
১৬-২০	অতি উত্তম
২১-২৫	উত্তম
২৬-৩০	ভালো
৩১ বা ৩ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আ্যসইনমেন্ট

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১০৪

স্তর: এইচএসসি

বিষয়: আরবি

আ্যসইনমেন্ট নম্বর	আ্যসইনমেন্ট	শিখনায়ণ/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/মাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)	মন্তব্য																																		
B	শাবাকুল ইসলাম কবিতার আলোকে ডাকপত্রের শব্দিকে যথাযথভাবে ব্যবহার করার প্রতি উৎসাহিতকরণ	আধুনিক আরবি বুঝতে, কলতে, পড়তে ও লিখতে পারবে;	<p>ملكتنا هذه الدنيا قرونا و أخضعها جدود خالدونا و سطرنا صحائف من ضياء ** فما نسي الزمان ولا نسينا حملناها سيوفاً لأمعات ** غداة الروح تايى ان تلينا إذا خرجت من الاغمد يوماً ** رأيت الهول و انفتح العيينا</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• প্রদত্ত কবিতার অনুবাদ</li> <li>• প্রদত্ত কবিতার সারমর্ম</li> <li>• কবিতার শিক্ষা</li> <li>• প্রদত্ত কবিতায় যুবকদের অনুপ্রেরণার দিকগুলো</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাপ/নম্বর</th> <th rowspan="2">মোট</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. প্রদত্ত কবিতার অনুবাদ</td> <td>সঠিক বানানসহ কবিতার ৪ হরের অনুবাদ লিখলে</td> <td>সঠিক বানানসহ কবিতার ৩ হরের অনুবাদ লিখলে</td> <td>কবিতার ২ হরের অনুবাদ লিখলে</td> <td>কবিতার ১ হরের অনুবাদ লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. প্রদত্ত কবিতার সারমর্ম</td> <td>কবিতার সারমর্ম যথাযথভাবে লিখলে</td> <td>অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে</td> <td>আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে</td> <td>কবিতার সারমর্ম অপর্যাপ্ত লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. প্রদত্ত কবিতার শিক্ষা</td> <td>৮ টি লিখলে</td> <td>৬/৭ টি লিখলে</td> <td>৪/৫ টি লিখলে</td> <td>২/৩ টি লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ. প্রদত্ত কবিতায় যুবকদের অনুপ্রেরণার দিকগুলো</td> <td>কবিতা থেকে যুবকদের অনুপ্রেরণা ৮ টি লিখলে</td> <td>কবিতা থেকে যুবকদের অনুপ্রেরণা ৬/৭ টি লিখলে</td> <td>কবিতা থেকে যুবকদের অনুপ্রেরণা ৪/৫ টি লিখলে</td> <td>কবিতা থেকে যুবকদের অনুপ্রেরণা ২/৩ টি লিখলে</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>মোট প্রাপ্ত নম্বর</p> <p>আ্যসইনমেন্ট এর জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর ১৬                      বি.স: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ১০% ১০০% সঠিক; অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯%</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাপ/নম্বর				মোট	৪	৩	২	১	ক. প্রদত্ত কবিতার অনুবাদ	সঠিক বানানসহ কবিতার ৪ হরের অনুবাদ লিখলে	সঠিক বানানসহ কবিতার ৩ হরের অনুবাদ লিখলে	কবিতার ২ হরের অনুবাদ লিখলে	কবিতার ১ হরের অনুবাদ লিখলে		খ. প্রদত্ত কবিতার সারমর্ম	কবিতার সারমর্ম যথাযথভাবে লিখলে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	কবিতার সারমর্ম অপর্যাপ্ত লিখলে		গ. প্রদত্ত কবিতার শিক্ষা	৮ টি লিখলে	৬/৭ টি লিখলে	৪/৫ টি লিখলে	২/৩ টি লিখলে		ঘ. প্রদত্ত কবিতায় যুবকদের অনুপ্রেরণার দিকগুলো	কবিতা থেকে যুবকদের অনুপ্রেরণা ৮ টি লিখলে	কবিতা থেকে যুবকদের অনুপ্রেরণা ৬/৭ টি লিখলে	কবিতা থেকে যুবকদের অনুপ্রেরণা ৪/৫ টি লিখলে	কবিতা থেকে যুবকদের অনুপ্রেরণা ২/৩ টি লিখলে		
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাপ/নম্বর					মোট																																	
	৪	৩	২	১																																			
ক. প্রদত্ত কবিতার অনুবাদ	সঠিক বানানসহ কবিতার ৪ হরের অনুবাদ লিখলে	সঠিক বানানসহ কবিতার ৩ হরের অনুবাদ লিখলে	কবিতার ২ হরের অনুবাদ লিখলে	কবিতার ১ হরের অনুবাদ লিখলে																																			
খ. প্রদত্ত কবিতার সারমর্ম	কবিতার সারমর্ম যথাযথভাবে লিখলে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	কবিতার সারমর্ম অপর্যাপ্ত লিখলে																																			
গ. প্রদত্ত কবিতার শিক্ষা	৮ টি লিখলে	৬/৭ টি লিখলে	৪/৫ টি লিখলে	২/৩ টি লিখলে																																			
ঘ. প্রদত্ত কবিতায় যুবকদের অনুপ্রেরণার দিকগুলো	কবিতা থেকে যুবকদের অনুপ্রেরণা ৮ টি লিখলে	কবিতা থেকে যুবকদের অনুপ্রেরণা ৬/৭ টি লিখলে	কবিতা থেকে যুবকদের অনুপ্রেরণা ৪/৫ টি লিখলে	কবিতা থেকে যুবকদের অনুপ্রেরণা ২/৩ টি লিখলে																																			

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৫-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৬ এর কম	অসুপারিত প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আলাসইনমেন্ট  
 পরা: বিত্তীয়

বিষয়: গৃহ ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন

বিষয় কোড: ২৮৩

স্তর: এইচএসসি

আলাসইনমেন্ট নম্বর	আলাসইনমেন্ট	শিক্ষক/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					মোট
					৪	৩	২	১		
০৪  দ্বিতীয় অধ্যায়: পারিবারিক জীবনচক্র ও বিকাশমূলক কাজ	পারিবারিক জীবনে যে কোন পরিস্থিতিতে নিজেকে ধাপ বা গড়ানোর দক্ষতা অর্জন সম্পর্কে ব্যাখ্যা।	<ul style="list-style-type: none"> <li>পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপ বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>বিকাশমূলক কার্যক্রমের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>অবসর জীবনে পরিবারের বৈশিষ্ট্য ও বিকাশমূলক কার্যক্রম বিবেচনা করতে পারবে।</li> <li>পারিবারিক জীবনে যে কোন পরিস্থিতিতে নিজেকে ধাপ বা গড়ানোর দক্ষতা অর্জন সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>পারিবারিক জীবনে যে কোন পরিস্থিতিতে নিজেকে ধাপ বা গড়ানোর দক্ষতা অর্জন করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপ বর্ণনা।</li> <li>বিকাশমূলক কার্যক্রমের ধারণা ব্যাখ্যা।</li> <li>অবসর জীবনে পরিবারের বৈশিষ্ট্য ও বিকাশমূলক কার্যক্রম বিবেচনা।</li> <li>পারিবারিক জীবনে যে কোন পরিস্থিতিতে নিজেকে ধাপ বা গড়ানোর দক্ষতা অর্জন সম্পর্কে ব্যাখ্যা।</li> <li>পাঠ্যপুস্তক, অন্যান্য সাহায্যকর গ্রন্থ, শ্রেণি শিক্ষক ও অভিজ্ঞদের সহায়তা গ্রহণ।</li> <li>ইন্টারনেট, ওয়েবসাইট এবং মুঠোফোনের মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ।</li> <li>নিজের বাস্তব অভিজ্ঞতা।</li> </ul>	ক পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপ বর্ণনা।	পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপসমূহ সংক্রান্ত তথ্য সংগ্রহ করে লিখেছে।	পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপসমূহ পরিবেশকে ধাপ বা গড়ানোর ক্ষমতা নিয়ে লিখেছে।	পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপসমূহ এবং শিল্পক্ষেত্রে ধাপ বা গড়ানোর ক্ষমতা নিয়ে লিখেছে।	পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপসমূহ লেখা হয়েছে।		
				খ বিকাশমূলক কার্যক্রমের ধারণা ব্যাখ্যা।	বিকাশমূলক কার্যক্রমের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারে।	বিকাশমূলক কার্যক্রমের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারে।	বিকাশমূলক কার্যক্রমের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারে।	বিকাশমূলক কার্যক্রমের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারে।		
				গ অবসর জীবনে পরিবারের বৈশিষ্ট্য ও বিকাশমূলক কার্যক্রম	অবসর জীবনে পরিবারের বৈশিষ্ট্য ও বিকাশমূলক কার্যক্রম ব্যাখ্যা করতে পারে।	অবসর জীবনে পরিবারের বৈশিষ্ট্য ও বিকাশমূলক কার্যক্রম ব্যাখ্যা করতে পারে।	অবসর জীবনে পরিবারের বৈশিষ্ট্য ও বিকাশমূলক কার্যক্রম ব্যাখ্যা করতে পারে।	অবসর জীবনে পরিবারের বৈশিষ্ট্য ও বিকাশমূলক কার্যক্রম ব্যাখ্যা করতে পারে।		
				ঘ পারিবারিক জীবনে যে কোন পরিস্থিতিতে নিজেকে ধাপ বা গড়ানোর দক্ষতা অর্জন সম্পর্কে ব্যাখ্যা	পারিবারিক জীবনে যে কোন পরিস্থিতিতে নিজেকে ধাপ বা গড়ানোর দক্ষতা অর্জন সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারে।	পারিবারিক জীবনে যে কোন পরিস্থিতিতে নিজেকে ধাপ বা গড়ানোর দক্ষতা অর্জন সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারে।	পারিবারিক জীবনে যে কোন পরিস্থিতিতে নিজেকে ধাপ বা গড়ানোর দক্ষতা অর্জন সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারে।	পারিবারিক জীবনে যে কোন পরিস্থিতিতে নিজেকে ধাপ বা গড়ানোর দক্ষতা অর্জন সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারে।		
				অলাসইনমেন্টের জন্য ব্যাককৃত নম্বর: ২০ বি.সি: মনোবিজ্ঞান = ১০% - ১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ১০% - ৭৯%, দৃষ্টিক এবং আংশিক = ০% - ৯৯%						

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩- ১৬	অতি উত্তম
১১- ১২	উত্তম
০৯- ১০	ভালো
০৫- ০৮	অসুস্থ প্রয়োজন