

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট

খিড

বিষয়	সপ্তাহভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর ও সংখ্যা															অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা	
	১ম	২য়	৩য়	৪র্থ	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম	৮ম	৯ম	১০ম	১১শ	১২শ	১৩শ	১৪শ	১৫শ		
৩৯৯ ১	পদার্থবিজ্ঞান/ ইতিহাস/ ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি/ ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা/ ইসলাম শিক্ষা/শিশুর বিকাশ/ জঘু সংগীত	১	২		৩		৪	৫		৬	৭		৮	৯		১০	১০
৩৯৯ ২	জীববিজ্ঞান/ উচ্চতর গণিত/ সমাজবিজ্ঞান/ সমাজকর্ম/ ভূগোল/ ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা/ উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন /আরবি/ গৃহ ব্যবস্থাপনা এবং পারিবারিক জীবন		১	২		৩	৪		৫		৬	৭	৮		৯	১০	১০
৩৯৯ ৩	রসায়ন/ অর্থনীতি/ পৌরনীতি ও সুশাসন/ যুক্তিবিদ্যা/ হিসাববিজ্ঞান/ খাদ্য ও পুষ্টি/ উচ্চসঙ্গীত	১		২	৩	৪		৫	৬	৭		৮		৯	১০		১০
	মোট	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	৩০

বিশেষ দ্রষ্টব্য:

একজন শিক্ষার্থীকে শাখাভিত্তিক ৩টি আবশ্যিক বিষয়ের জন্য ৩০টি অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করে জমা দিতে হবে। ঐচ্ছিক বিষয়ের জন্য কোনো অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে না।
উল্লেখ্য, সংগীত শাখার শিক্ষার্থীকে ১ম, ৭ম ও ১৩শ সপ্তাহে ৩টি করে অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে।

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১৭৯

স্তর: এইচএসসি

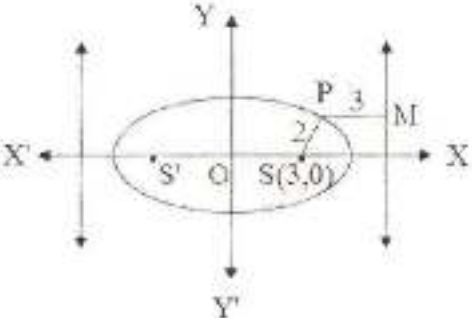
অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংক্ষেপ/সংক্ষিপ্ত/পরিষ্কার)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুট্রিক)	মন্তব্য																																																										
৩	বেশিগত ভিত্তিতে কর্ণাট পর্বের প্রাণীসমূহের প্রেসিবিয়াসকরণ	<ul style="list-style-type: none"> প্রাণীকে বিভিন্ন প্রেক্ষিতে ভাগ করার ভিত্তি ও মাপি রাখা করতে পারবে। কর্ণাট পর্বের প্রাণীতে প্রেসি পর্ব বিস্তারিত করতে পারবে। 	<p>১. পান্ডুলিপি কতটা পূর্ণ হবে যে প্রেসিবিয়াসে ৩ টি উপপর্ব ২ টি অবস্থান এবং সব মিলিয়ে মোট ১২ টি প্রেসি রয়েছে সেই প্রেসিবিয়াসটি পাই করতে হবে।</p> <p>২. নিচের তালিকা অনুযায়ী পনেরটি কাগজের টুকরা বন্যাক হতে যার প্রতিটিতে একটি করে প্রেসি (সেমা) রাখবে। বাইরে থেকে যেন যোকা না যাক কোন টুকরায় কী লেখা আছে, যাতে সেগুলো ভাঁজ করে সেখান থেকে পড়াশোনা করা সম্ভব হয়।</p> <p>(নিচের তালিকাটি অ্যাসাইনমেন্টে উপস্থাপন করতে হবে।)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>গুপ-১</th> <th>গুপ-২</th> <th>গুপ-৩</th> <th>গুপ-৪</th> <th>গুপ-৫</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ডেলা রক্ত</td> <td>ডেলা</td> <td>দুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিঠ</td> <td>শীতল রক্ত (বিহীনসেমা)</td> <td>ডিম পাত</td> </tr> <tr> <td>পুষ্ক রক্ত</td> <td>ডেলা</td> <td>তিন প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিঠ</td> <td>উষ্ণ রক্ত (সেমা)</td> <td>বাঁধা পলক করে</td> </tr> <tr> <td>বাইল মুক্ত রক্ত</td> <td></td> <td>আল্পপত্রের চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিঠ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>পাশক মুক্ত রক্ত</td> <td></td> <td>চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিঠ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>সেম মুক্ত রক্ত</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>৩. ছকের পনেরটি প্রেসি। পনেরটি ছোট কাগজের টুকরায় লিখে ভাঁজ করে গুপ অনুযায়ী পাঁচটি পৃথক পত্রের বাঁধে রাখতে হবে। যেমন: গুপ-১ এর বাঁধে থাকবে ৩ টি, গুপ-২ এর বাঁধে থাকবে ২ টি ইত্যাদি।</p> <p>৪. এছাড়া আরো একটি বাঁধে পড়াশোনা করার জন্য এবং কয় দশটি কাগজের প্রতিটিতে একটি করে সংখ্যা লিখে ভাঁজ করে রাখতে হবে: ১২৩, ১২৪, ১২৫, ১৩৪, ১৩৫, ১৪৩, ১৪৪, ১৪৫, ১৩৪। এই বাঁধের নাম হবে গুপ-X</p> <p>৫. প্রত্যেক রক্তের পুরাত গুপ-X হতে না লেখে একটি কাগজ তুলতে হবে। ধরা যাক, ১২৩ লেখা কাগজ উঠলো। তাহলে গুপ-১, গুপ-৩ এবং গুপ-৪ হতে একটি করে কাগজ তুলতে হবে। বলা যাক, সেই দিনটি গুপ হতে মধ্যক্রমে লোমযুক্ত রক্ত, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিঠ এবং উষ্ণ রক্ত লেখা কাগজ উঠলো।</p> <p>৬. এই দিনটি প্রেসি। উপস্থিত, এমন প্রেসি আছে কিনা খুঁজে বের করতে হবে। এক্ষেত্রে সেটি Mammalia। কেন এই প্রেসির নাম লেখা হলো, অন্য কোনো প্রেসি না, সেটি নিচে অ্যাসাইনমেন্টের হতে নির্ধারিত মতে রাখা করতে হবে।</p> <p>৭. যদি ২ দিনটি প্রেসি। হয় লোমযুক্ত রক্ত, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিঠ এবং শীতল রক্ত, তাহলে তা কোনো প্রেসিতে পড়বে না। এক্ষেত্রে চিহ্নিত উপস্থিতের প্রথম দুটি প্রেসি। একটি প্রেসিতে এবং অপর প্রেসি।টি যে অন্য প্রেসিতে চলে যাবে, সেটা রাখা করে নিচে অ্যাসাইনমেন্ট হকের নির্ধারিত মতে লিখতে হবে।</p>	গুপ-১	গুপ-২	গুপ-৩	গুপ-৪	গুপ-৫	ডেলা রক্ত	ডেলা	দুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিঠ	শীতল রক্ত (বিহীনসেমা)	ডিম পাত	পুষ্ক রক্ত	ডেলা	তিন প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিঠ	উষ্ণ রক্ত (সেমা)	বাঁধা পলক করে	বাইল মুক্ত রক্ত		আল্পপত্রের চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিঠ			পাশক মুক্ত রক্ত		চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিঠ			সেম মুক্ত রক্ত					<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">মোট</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. পাঁচটি রক্তের প্রত্যেকটিতে অ্যাসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত হতে পুনরুক্তি রাখা দিনটি করে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করা</td> <td>পাঁচটি রক্তের প্রতিটিতে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রক্তের ৪ টিতে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রক্তের ৩ টিতে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রক্তের মাত্র একটিতে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করতে পারা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. পাঁচটি রক্তের প্রত্যেকটিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে প্রেসির নাম উল্লেখ করা কিংবা কোনো প্রেসির সাথে না মিললে সঠিক মিলে দেয়া</td> <td>পাঁচটি রক্তের প্রতিটিতে প্রেসির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রক্তের ৪ টিতে প্রেসির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রক্তের ৩ টিতে প্রেসির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রক্তের মাত্র একটিতে প্রেসির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) উল্লেখ করতে পারা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. পাঁচটি রক্তের প্রত্যেকটিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে কোন একটি প্রেসির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা লেখা হয়েছে) তা রাখা করা</td> <td>পাঁচটি রক্তের প্রতিটিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে রাখা করা</td> <td>পাঁচটি রক্তের ৪ টিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে রাখা করা</td> <td>পাঁচটি রক্তের ৩ টিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে রাখা করা</td> <td>পাঁচটি রক্তের মাত্র একটিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে রাখা করা</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				মোট	৪	৩	২	১	ক. পাঁচটি রক্তের প্রত্যেকটিতে অ্যাসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত হতে পুনরুক্তি রাখা দিনটি করে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করা	পাঁচটি রক্তের প্রতিটিতে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রক্তের ৪ টিতে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রক্তের ৩ টিতে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রক্তের মাত্র একটিতে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করতে পারা		খ. পাঁচটি রক্তের প্রত্যেকটিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে প্রেসির নাম উল্লেখ করা কিংবা কোনো প্রেসির সাথে না মিললে সঠিক মিলে দেয়া	পাঁচটি রক্তের প্রতিটিতে প্রেসির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রক্তের ৪ টিতে প্রেসির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রক্তের ৩ টিতে প্রেসির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রক্তের মাত্র একটিতে প্রেসির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) উল্লেখ করতে পারা		গ. পাঁচটি রক্তের প্রত্যেকটিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে কোন একটি প্রেসির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা লেখা হয়েছে) তা রাখা করা	পাঁচটি রক্তের প্রতিটিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে রাখা করা	পাঁচটি রক্তের ৪ টিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে রাখা করা	পাঁচটি রক্তের ৩ টিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে রাখা করা	পাঁচটি রক্তের মাত্র একটিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে রাখা করা		
গুপ-১	গুপ-২	গুপ-৩	গুপ-৪	গুপ-৫																																																											
ডেলা রক্ত	ডেলা	দুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিঠ	শীতল রক্ত (বিহীনসেমা)	ডিম পাত																																																											
পুষ্ক রক্ত	ডেলা	তিন প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিঠ	উষ্ণ রক্ত (সেমা)	বাঁধা পলক করে																																																											
বাইল মুক্ত রক্ত		আল্পপত্রের চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিঠ																																																													
পাশক মুক্ত রক্ত		চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিঠ																																																													
সেম মুক্ত রক্ত																																																															
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				মোট																																																										
	৪	৩	২	১																																																											
ক. পাঁচটি রক্তের প্রত্যেকটিতে অ্যাসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত হতে পুনরুক্তি রাখা দিনটি করে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করা	পাঁচটি রক্তের প্রতিটিতে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রক্তের ৪ টিতে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রক্তের ৩ টিতে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রক্তের মাত্র একটিতে প্রেসিবিয়াস উল্লেখ করতে পারা																																																											
খ. পাঁচটি রক্তের প্রত্যেকটিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে প্রেসির নাম উল্লেখ করা কিংবা কোনো প্রেসির সাথে না মিললে সঠিক মিলে দেয়া	পাঁচটি রক্তের প্রতিটিতে প্রেসির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রক্তের ৪ টিতে প্রেসির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রক্তের ৩ টিতে প্রেসির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রক্তের মাত্র একটিতে প্রেসির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) উল্লেখ করতে পারা																																																											
গ. পাঁচটি রক্তের প্রত্যেকটিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে কোন একটি প্রেসির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা লেখা হয়েছে) তা রাখা করা	পাঁচটি রক্তের প্রতিটিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে রাখা করা	পাঁচটি রক্তের ৪ টিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে রাখা করা	পাঁচটি রক্তের ৩ টিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে রাখা করা	পাঁচটি রক্তের মাত্র একটিতে প্রেসিবিয়াসের সাথে মিল রেখে রাখা করা																																																											
				মোট																																																											
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১২																																																											

		১. এখানে ছেতের একটি স্তম্ভ পূরণ হলে এক রাইড সম্পন্ন হবে। তখন কাজ করা বাধ্যতামূলক। আবার তখনই নির্ধারিত স্থানের বায়ে যেখা ৩-৭ নং বাপের পুনরাবৃত্তি করতে হবে। এখানে যেটি ৫ রাইড শেষ করতে হবে। যদিও দুটি ভিন্ন বায়েই ডিমটি বৈশিষ্ট্যের সেরা এবং বিশেষ বাস্তবায়ন সম্ভাবনা পূর্বই কম (২০১৬ বাপের একতাল) তবুও যদি সেরকম হয় তাহলে সেই রাইড বাজিল করে নতুনভাবে দর্শাই করতে হবে।	
--	--	--	--

নম্বরের ব্যাঙ্কি	নম্বরা
১০-১২	অতি উত্তম
৮-৯	উত্তম
৬-৭	ভালো
৫ বা এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

অন্যসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত হুক (যে দুটি রাইডের উদাহরণ এখানে দেওয়া হয়েছে তা শিক্ষার্থী গা লাগে সেটার সাথে নাও মিলতে পারে):

রাইড	বৈশিষ্ট্য	শ্রেণির নাম	সংখ্যা
১.	সোমযুক্ত ডাক, তার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট ছত্রপিত, উষ্ণ রক্ত	Mammalia	?
২.	সোমযুক্ত ডাক, তার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড, শীতল রক্ত	নাই	?
৩.	???	?	?
৪.	???	?	?
৫.	???	?	?

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/স্বাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (পূর্বিক)	মাত্রা
০২	<p>কনিক সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান</p> <p>(i) $\alpha x^2 + \beta y^2 + 72x - 32y - 16 = 0$</p> <p>(ii) নিচের চিত্রটি লক্ষ কর:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> প্যারাবোলার লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারবে এবং শীর্ষবিন্দু, উপকেন্দ্র ও নিয়ামক রেখা চিহ্নিত করতে পারবে। প্যারাবোলার উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য এবং উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক নির্ণয় করতে পারবে। উপবৃত্তের প্রমিত সমীকরণ সনাক্ত করতে পারবে। উপবৃত্তের সমীকরণ থেকে উৎকেন্দ্রিকতা নির্ণয় করতে পারবে। কেন্দ্র মূলবিন্দু বিশিষ্ট হাইপারবোলার প্রমিত সমীকরণ সনাক্ত করতে পারবে ও লিখতে পারবে। উপকেন্দ্র ও দিকাক্ষের সংজ্ঞা হতে হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে। 	<p>ক) $y^2 = 4px - 12$ প্যারাবোলাটি S বিন্দুগামী হলে এর উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা ও নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>খ) চিত্রে প্রদর্শিত উপবৃত্তের নিয়ামকরেখার সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>গ) SS' বৃহৎ অক্ষ এবং SP উৎকেন্দ্রিকতা বিশিষ্ট হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>ঘ) $\alpha = 18, \beta = 8$ হলে (i) নং কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় করে এর শীর্ষ বিন্দু এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য নির্ণয় কর।</p> <p>ঙ) $\alpha = 9, \beta = -16$ হলে (i) নং কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় করে এর কেন্দ্র এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের সমীকরণ নির্ণয় কর।</p>	<p>নির্দেশনা</p> <p>ক) উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা ও নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় ০৪</p> <p>উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা অথবা নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় ০৫</p> <p>উপকেন্দ্র নির্ণয় ০২</p> <p>p নির্ণয় ০১</p> <p>খ) নিয়ামকরেখার সমীকরণ নির্ণয় ০৩</p> <p>উপবৃত্তের a নির্ণয় ০২</p> <p>উপবৃত্তের e নির্ণয় ০১</p> <p>গ) হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় ০৩</p> <p>হাইপারবোলার b নির্ণয় ০২</p> <p>হাইপারবোলার a নির্ণয় ০১</p> <p>ঘ) শীর্ষ বিন্দু এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য নির্ণয় ০৩</p> <p>শীর্ষ বিন্দু নির্ণয় ০২</p> <p>কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় ০১</p> <p>ঙ) কেন্দ্র এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের সমীকরণ নির্ণয় ০৩</p> <p>কেন্দ্র নির্ণয় ০২</p> <p>কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় ০১</p> <p>মোট নম্বর ১৬</p>	

বরাদ্দকৃত নম্বর- ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মাত্রা
১৩ - ১৬	অতি উত্তম
১১ - ১২	উত্তম
০৮ - ১০	সাধা
০ - ০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আলাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজবিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়পত্র

বিষয় কোড: ১১৮

গ্রুপ: এইচএসসি

আলাইনমেন্ট নম্বর	আলাইনমেন্ট	শিখনকল/বিষয়বস্তু	নির্দেশন/ (সংকেত/স্বাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কত্রিক)	মন্তব্য																												
১	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চা, প্রয়োজনীয়তা ও বিকাশধারা	<ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি বর্ণনা করতে পারবে বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা বর্ণনা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি বিষয়ে হবে বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে হবে বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা বর্ণনা করতে হবে 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">কে/বি</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি</td> <td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৮জন চিত্রবিশ্লেষকের মুষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা</td> <td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৬জন চিত্রবিশ্লেষকের মুষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা</td> <td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৪জন চিত্রবিশ্লেষকের মুষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা</td> <td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ২জন চিত্রবিশ্লেষকের মুষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের প্রয়োজনীয়তা</td> <td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৮টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা</td> <td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৬টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা</td> <td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৪টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা</td> <td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ২টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা</td> <td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে বিস্তারিত বর্ণনা [১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল-১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়]</td> <td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে [১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল-১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়] বর্ণনা</td> <td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে [১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল-১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়] বর্ণনা</td> <td>বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে সাধারণ বর্ণনা</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				কে/বি	৪	৩	২	১	ক. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৮জন চিত্রবিশ্লেষকের মুষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৬জন চিত্রবিশ্লেষকের মুষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৪জন চিত্রবিশ্লেষকের মুষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ২জন চিত্রবিশ্লেষকের মুষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা		খ. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের প্রয়োজনীয়তা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৮টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৬টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৪টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ২টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা		গ. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে বিস্তারিত বর্ণনা [১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল-১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়]	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে [১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল-১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়] বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে [১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল-১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়] বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে সাধারণ বর্ণনা		
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					কে/বি																											
	৪	৩	২	১																													
ক. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৮জন চিত্রবিশ্লেষকের মুষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৬জন চিত্রবিশ্লেষকের মুষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ৪জন চিত্রবিশ্লেষকের মুষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি সম্পর্কিত ২জন চিত্রবিশ্লেষকের মুষ্টিভঙ্গীর বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা																													
খ. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের প্রয়োজনীয়তা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৮টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৬টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ৪টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের ২টি প্রয়োজনীয়তার বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা																													
গ. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে বিস্তারিত বর্ণনা [১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল-১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়]	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে [১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল-১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়] বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে [১৯৫৭ সাল পূর্ববর্তী সময়, ১৯৫৭ সাল-১৯৭১ সাল পর্যন্ত এবং স্বাধীনতা পরবর্তী সময়] বর্ণনা	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা সম্পর্কে সাধারণ বর্ণনা																													
মোট = ১২																																	
আলাইনমেন্টের জন্য ক্রমিকৃত নম্বর: ১২																																	

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০ - ১২	অতি উত্তম
০৮ - ০৯	উত্তম
০৬ - ০৭	ভালো
০ - ০৫	অগ্রপত্তি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আনলাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজকর্ম

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭২

স্তর: এইচএসসি

আনলাইনমেন্ট নম্বর	আনলাইনমেন্ট	শিখনকল্প/বিষয়নক্স	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিক্স)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর
ক	১	৩	২		১					
২ প্রথম অধ্যায়: বাংলাদেশে মৌলিক মানবিক চাহিদা	বর্তমান বেগভিত্ত পরিষ্কৃতিতে বাংলাদেশের নির্ভরযোগ্য জনগোষ্ঠীর মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণের পথে অবরোধগুলো চিহ্নিত করে সেগুলো দূরীকরণে পূর্তিত পদক্ষেপ বর্ণনা	<ul style="list-style-type: none"> মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে বাংলাদেশে মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণের অবরোধ ব্যাখ্যা করতে পারবে বাংলাদেশে মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে পূর্তিত পদক্ষেপ বর্ণনা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> দৃষ্টান্তসহ মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ নির্ভরযোগ্য মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে বিদ্যমান সমস্যা চিহ্নিতকরণ সমস্যা নিরূপণে পূর্তিত পদক্ষেপ 	ক. মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা	মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা দৃষ্টান্তসহ সম্পর্কিতভাবে লিখেছে	মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা দৃষ্টান্তসহ অধিকাংশ লিখেছে	মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা আংশিক লিখেছে	মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা সম্পর্কে সম্পর্কিত লিখেছে		
				খ. মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ	৩টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ সম্পর্কিতভাবে লিখেছে	৩টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ অধিকাংশ লিখেছে	৩টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ আংশিক লিখেছে	৩টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ সম্পর্কিতভাবে লিখেছে		
				গ. মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে বিদ্যমান সমস্যা চিহ্নিতকরণ	মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে বিদ্যমান সমস্যা চিহ্নিত করে লিখেছে	বিদ্যমান সমস্যা চিহ্নিত করে লিখেছে	বিদ্যমান সমস্যা চিহ্নিত করে লিখেছে	বিদ্যমান সমস্যা সম্পর্কে আংশিক ধারণা লিখেছে	বিদ্যমান সমস্যা সম্পর্কে সম্পর্কিত ধারণা লিখেছে	
				ঘ. সমস্যা নিরূপণে পূর্তিত পদক্ষেপ	সমস্যা নিরূপণে পূর্তিত পদক্ষেপ সম্পর্কিতভাবে লিখেছে	সমস্যা নিরূপণে পূর্তিত পদক্ষেপ সম্পর্কে অধিকাংশ লিখেছে	সমস্যা নিরূপণে পূর্তিত পদক্ষেপ সম্পর্কে আংশিক লিখেছে	সমস্যা নিরূপণে পূর্তিত পদক্ষেপ সম্পর্কে সম্পর্কিতভাবে লিখেছে		
				ঙ. উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক, সুজনশীল ও মৌলিকত্ব রয়েছে উপস্থাপনায়	নান্দনিকতা ও সুজনশীলতা আছে তবে মৌলিকত্ব নাই উপস্থাপনায়	আংশিক লিখেছে কিন্তু সুজনশীল নয় এবং মৌলিকত্বের অভাব	সুন্দর পাঠানই থেকে লিখেছে		
				মোট						
আনলাইনমেন্টের জন্য ব্যাখ্যাকৃত মোট নম্বর: ২০										
বি.স: বধ্যাধঃপূর্ণতা = ৩০%, ১০০%, সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%, ৭২% সঠিক, এবং আংশিক = ৪০%, ৬২%										

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আলাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১২৬

সময়: এইচ এস সি

আলাইনমেন্ট নম্বর	আলাইনমেন্ট	নির্ধারিত/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খণ্ড/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মতকা			
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					কোর		
				৪	৩	২	১					
১	বাংলাদেশের প্রেক্ষিতে জনসংখ্যার জনমিত্তিক উপাদান, বৈশিষ্ট্য ও বন্টন বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> জনসংখ্যার জনমিত্তিক উপাদান ব্যাখ্যা করতে পারবে। জনসংখ্যার অভিজ্ঞতার কারণ, ধরণ ও প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে। বাংলাদেশের জনসংখ্যার জনমিত্তিক বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবে। জনমিত্তিক ট্রানজিশনাল মডেলের আলোকে বাংলাদেশের জনসংখ্যা ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> জনসংখ্যার জনমিত্তিক উপাদান জনসংখ্যার অভিজ্ঞতার কারণ, ধরণ ও প্রভাব বাংলাদেশের জনসংখ্যার বৈশিষ্ট্য জনমিত্তিক ট্রানজিশনাল মডেল ও বাংলাদেশ 	ক. জনসংখ্যার জনমিত্তিক উপাদান	খ. বর্তমানে বাংলাদেশের জনসংখ্যার জনমিত্তিক উপাদান	গ. জনসংখ্যার অভিজ্ঞতার কারণ ও প্রভাব	ঘ. বাংলাদেশে জনমিত্তিক ট্রানজিশনাল মডেল ও জনসংখ্যার বন্টন	১০টি জনমিত্তিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	৮টি জনমিত্তিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	৬টি জনমিত্তিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	৪টি জনমিত্তিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	
				বাংলাদেশের উদাহরণসহ ৪টি জনমিত্তিক উপাদানের বর্ণনা	বাংলাদেশের উদাহরণসহ ৩টি জনমিত্তিক উপাদানের বর্ণনা	বাংলাদেশের উদাহরণসহ ২টি জনমিত্তিক উপাদানের বর্ণনা	বাংলাদেশের উদাহরণসহ ১টি জনমিত্তিক উপাদানের বর্ণনা					
				অভিজ্ঞতার ৪টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ৪টি প্রভাব উল্লেখকরণ	অভিজ্ঞতার ৩টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ৩টি প্রভাব উল্লেখকরণ	অভিজ্ঞতার ২টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ২টি প্রভাব উল্লেখকরণ	অভিজ্ঞতার ১টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জনিত কারণ এবং ১টি প্রভাব উল্লেখকরণ					
				জনমিত্তিক ট্রানজিশনাল মডেলে বাংলাদেশের অবস্থান উল্লেখপূর্বক জনসংখ্যার ৩টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ	জনসংখ্যার ৩টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ	জনসংখ্যার ২টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ	জনসংখ্যার ১টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ					
								মোট				

আলাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর

নম্বরের ব্যাপ্তি	মতকা
১৩ - ১৬	অতি উত্তম
১১ - ১২	উত্তম
৮ - ১০	ভালো
৬ এর কম	অগ্রপত্তি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৯৩

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশন (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কবিপ্ত)	মন্তব্য																																																										
২	বাংলাদেশের ব্যাংকিং ব্যবস্থা ও অর্থনৈতিক উন্নয়নের পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি ও ধরন ব্যাখ্যা করতে পারবে 	<p>বাংলাদেশে প্রচলিত ব্যাংকিং ব্যবস্থা ও অর্থনৈতিক উন্নয়ন সম্পর্কিত ৩০০ শব্দের মধ্যে একটি নিবন্ধ রচনা করতে হবে।</p> <p>সে ক্ষেত্রে নিম্নের বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত করতে হবে:</p> <ul style="list-style-type: none"> ব্যাংকের ধারণা ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ অর্থনৈতিক উন্নয়নের সাথে বাংলাদেশে প্রচলিত ব্যাংকিং ব্যবস্থার পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা</td> <td>দুটি উদাহরণসহ যথাযথভাবে ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> <td>১টি উদাহরণসহ আংশিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণ ব্যতীত সঠিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ন্যূনতম ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি</td> <td>ব্যাংক ব্যবসায়ের ৪টি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>ব্যাংক ব্যবসায়ের তিনটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যাংক ব্যবসায়ের দুটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যাংক ব্যবসায়ের ন্যূনতম একটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ</td> <td>কার্যের ভিত্তিতে একটি উদাহরণসহ ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে</td> <td>কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে</td> <td>কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে</td> <td>কার্যের ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ. সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ</td> <td>সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে এবং দুটির উদাহরণ দিলে</td> <td>সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে</td> <td>সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে</td> <td>সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঙ. অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব</td> <td>অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৪টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td>অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৩টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td>অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ২টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td>অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">মেট্রি</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০</td> </tr> <tr> <td colspan="6">বি.প্র. যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০%, সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯%, সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯%, সঠিক</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক. ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা	দুটি উদাহরণসহ যথাযথভাবে ধারণা ব্যাখ্যা করলে	১টি উদাহরণসহ আংশিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ব্যতীত সঠিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে	ন্যূনতম ধারণা ব্যাখ্যা করলে		খ. ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি	ব্যাংক ব্যবসায়ের ৪টি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের তিনটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের দুটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের ন্যূনতম একটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে		গ. কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ	কার্যের ভিত্তিতে একটি উদাহরণসহ ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে	কার্যের ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে		ঘ. সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে এবং দুটির উদাহরণ দিলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে		ঙ. অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৪টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৩টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ২টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে		মেট্রি						অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০						বি.প্র. যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০%, সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯%, সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯%, সঠিক						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																																									
	৪	৩	২	১																																																											
ক. ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা	দুটি উদাহরণসহ যথাযথভাবে ধারণা ব্যাখ্যা করলে	১টি উদাহরণসহ আংশিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ব্যতীত সঠিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে	ন্যূনতম ধারণা ব্যাখ্যা করলে																																																											
খ. ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি	ব্যাংক ব্যবসায়ের ৪টি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের তিনটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের দুটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের ন্যূনতম একটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে																																																											
গ. কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ	কার্যের ভিত্তিতে একটি উদাহরণসহ ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে	কার্যের ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে																																																											
ঘ. সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে এবং দুটির উদাহরণ দিলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে																																																											
ঙ. অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৪টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৩টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ২টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে																																																											
মেট্রি																																																															
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০																																																															
বি.প্র. যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০%, সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯%, সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯%, সঠিক																																																															

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	স্বাভাবিক
০-০৯	অসম্পূর্ণ প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন

পত্র : দ্বিতীয়

বিষয় কোড : ২৮৭

স্তর : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের পিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (গ্রুপিং)								
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	মন্তব্য		
				৪	৩	২	১					
২ প্রথম অধ্যায় বিপণন পরিসিদ্ধি	বিপণনের ধারণা, ক্রমবিকাশ ও বৈশিষ্ট্য বিশ্লেষণ	১. বিপণনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে;	<ul style="list-style-type: none"> বিপণনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে। বিপণনের ক্রমবিকাশ বর্ণনা করতে করতে হবে। বিপণনের বৈশিষ্ট্যগুলো চিহ্নিত করতে হবে। বাজার, বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে হবে। 	ক. বিপণনের ধারণা	বিপণনের সমসাময়িক ধারণা উদ্ভাবনসহ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিপণনের পরসাময়িক ধারণা অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিপণনের সমসাময়িক ধারণা আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	শুধু বিপণনের ধারণা লিখলে				
		২. বিপণনের ক্রমবিকাশ বর্ণনা করতে পারবে;		খ. বিপণনের ক্রমবিকাশ	বিপণনের ক্রমবিকাশের ৭/৬টি পর্যায় যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	বিপণনের ক্রমবিকাশের ৫/৬টি পর্যায় যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	বিপণনের ক্রমবিকাশের কমপক্ষে ৩/৫টি পর্যায় যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	বিপণনের ক্রমবিকাশের কমপক্ষে ২/২টি পর্যায় যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে				
		৩. বিপণনের বৈশিষ্ট্যগুলো চিহ্নিত করতে পারবে;		গ. বিপণনের বৈশিষ্ট্য	বিপণনের কমপক্ষে ৪টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে চিহ্নিত করলে	বিপণনের ৪টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে চিহ্নিত করলে	বিপণনের ৩টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে চিহ্নিত করলে	বিপণনের ২টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে চিহ্নিত করলে				
		৪. বাজার ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারবে;		ঘ. বাজার ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য	বাজার ও বিপণনের মধ্যে ৫টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বাজার ও বিপণনের মধ্যে ৪টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বাজার ও বিপণনের মধ্যে ৩টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বাজার ও বিপণনের মধ্যে ২টি পার্থক্য লিখলে				
		৫. বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারবে;		ঙ. বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য	বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে ৪টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে ৪টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে ৩টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে ২টি পার্থক্য লিখলে				
						মোট						
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০												
বি. হ: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯% সঠিক												

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	মাসো
৯ বা ৯ এর কম	অংশগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: আরবি

পত্র: ২য়

বিষয় কোড: ১৩৪

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনমূল্য/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কোeficient)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
৪	৩	২	১						
২	পিতা-মাতা ও আত্মীয়-স্বজনের প্রতি সদাচরণ	প্রাচীন আরবি বৃথক্বে, বগক্বে, পড়তে ও লিখতে পারবে:	<p>عَلَيْكَ بِبِرِّ الْوَالِدَيْنِ كِلَيْهِمَا* وَبِرِّ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَبِرِّ الْأَبَاعِدِ. وَلَا تُصْحَبَنَّ إِلَّا تَقِيًّا مُهْتَدِيًّا* عَفِيفًا زَكِيًّا مُنْجِرًا الْمَوَاعِدِ. وَكُفِّ الْأَدَىٰ وَاحْفَظْ لِسَانَكَ وَاتَّقِ* فِدْيَتَكَ فِي وَدِّ الْخَلِيلِ الْمُنَاعِدِ وَنَافِسْ بِبَيْتِ الْمَالِ فِي طَلَبِ الْغَنَىٰ* بِهَيِّةٍ مَخْفُودِ الْخُلَاقِ مَاجِدِ</p> <ul style="list-style-type: none"> প্রদত্ত কবিতার অনুবাদ প্রদত্ত কবিতার সারমর্ম কবিতার শিক্ষা প্রদত্ত কবিতার আলোকে পিতা-মাতা ও আত্মীয়-স্বজনের অধিকার লিখ 	<p>ক. প্রদত্ত কবিতার অনুবাদ</p> <p>খ. প্রদত্ত কবিতার সারমর্ম</p> <p>গ. প্রদত্ত কবিতার শিক্ষা</p> <p>ঘ. প্রদত্ত কবিতার আলোকে পিতা-মাতা ও আত্মীয়-স্বজনের অধিকার লিখ</p>	<p>সঠিক বানানসহ কবিতার ৪ হকের অনুবাদ লিখলে</p> <p>অধিকাংশকক্ষে যথাযথভাবে লিখলে</p> <p>৬ টি লিখলে</p> <p>১০ টি বা তার বেশি উল্লেখ করলে</p>	<p>সঠিক বানানসহ কবিতার ৩ হকের অনুবাদ লিখলে</p> <p>অধিকাংশকক্ষে যথাযথভাবে লিখলে</p> <p>৪/৩ টি লিখলে</p> <p>৮/৯ টি উল্লেখ করলে</p>	<p>কবিতার ২ হকের অনুবাদ লিখলে</p> <p>আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে</p> <p>২/৩ টি লিখলে</p> <p>৮ টির কম তবে ৫টির বেশি উল্লেখ করলে</p>	<p>কবিতার ১ হকের অনুবাদ লিখলে</p> <p>কবিতার কিছু অংশের সারমর্ম লিখলে</p> <p>১টি লিখলে</p> <p>৫ টির কম উল্লেখ করলে</p>	
মোট প্রাপ্ত নম্বর									
<p>অ্যাসাইনমেন্ট এর জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর ১৬</p> <p>বিঃদ্রঃ ৮০%-১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৫০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% এর কম সঠিক হলে অপ্রাপ্ত</p>									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অপ্রাপ্তি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যান্সাইনমেন্ট

বিষয়: গৃহ ব্যবস্থ পনা ও পারিবারিক জীবন

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৮৩

স্তর: এইচএসসি

অ্যান্সাইনমেন্ট নম্বর	অ্যান্সাইনমেন্ট	নিবন্ধনকাল/বিষয় বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য																																						
১ প্রথম অধ্যায়: পরিবার ও পারিবারিক জীবন	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন	<ul style="list-style-type: none"> পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবে। পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় বর্ণনা করতে পারবে। পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত 	<ul style="list-style-type: none"> পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা বর্ণনা পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় বর্ণনা পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">মোট</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা</td> <td>পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা সম্পর্কিত পঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে</td> <td>পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা অধিকাংশ পঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে</td> <td>পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা আংশিক পঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে</td> <td>পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা অধিকাংশ পঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে</td> <td>অথবা সঠিকভাবে লিখেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা</td> <td>পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে</td> <td>পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে</td> <td>পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে</td> <td>পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে</td> <td>পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় বর্ণনা</td> <td>পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় (৬টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে</td> <td>পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় (৪টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে</td> <td>পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় (২-৩টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে</td> <td>পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় (২-৩টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে</td> <td>সঠিক বর্ণনা এবং উপস্থাপনা পরিপূর্ণভাবে হয় নি</td> <td></td> </tr> <tr> <td>পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত</td> <td>পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে</td> <td>পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে</td> <td>পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে</td> <td>পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে</td> <td>পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				মোট	৪	৩	২	১	পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা	পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা সম্পর্কিত পঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে	পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা অধিকাংশ পঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে	পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা আংশিক পঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে	পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা অধিকাংশ পঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে	অথবা সঠিকভাবে লিখেছে		পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে		পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় বর্ণনা	পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় (৬টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে	পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় (৪টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে	পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় (২-৩টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে	পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় (২-৩টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে	সঠিক বর্ণনা এবং উপস্থাপনা পরিপূর্ণভাবে হয় নি		পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে		
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					মোট																																					
					৪	৩	২	১																																							
				পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা	পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা সম্পর্কিত পঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে	পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা অধিকাংশ পঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে	পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা আংশিক পঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে	পরিবারের সদস্য হিসেবে ব্যক্তির ভূমিকা অধিকাংশ পঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে	অথবা সঠিকভাবে লিখেছে																																						
				পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে	পরিবারে ব্যক্তির অবস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে উল্লেখ করে লিখেছে																																						
পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় বর্ণনা	পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় (৬টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে	পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় (৪টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে	পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় (২-৩টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে	পারিবারিক বন্ধন সুদৃঢ়করণের উপায় (২-৩টি) পাঠ্যপুস্তকের আলোকে লিখেছে	সঠিক বর্ণনা এবং উপস্থাপনা পরিপূর্ণভাবে হয় নি																																										
পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে	পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের একটি মূল্যায়ন ও মতামত সার্বজনীনভাবে প্রকাশ করেছে																																										
<p>অ্যান্সাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০</p> <p>বি.প্র. যথাযথ ১০%-৩০%, অধিকাংশ ৬০-৭৯%, আংশিক ৪০-৫৯%, অসম্পূর্ণ ০০% এর নিচে।</p>																																															

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অসুস্থ হতে পারে

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

পত্র: দ্বিতীয় পত্র

বিষয় কোড: ১৭৭

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনমূল্য/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃত্রিম)	মন্তব্য																																			
২	গ্যাসের ঘর্ম এবং আদর্শ ও বাস্তব গ্যাস	<ul style="list-style-type: none"> বয়েল, চার্লস/গে-লুসাক সূত্র এবং বয়েল ও চার্লসের সমন্বয়সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে; বয়েল, চার্লস/গে-লুসাক ও আইজাকপায়েট্র সূত্র হতে আদর্শ গ্যাসের সমীকরণ ব্যাখ্যা করতে পারবে; ভ্যান্ডারভাল্টের আংশিক চাপসূত্র, আংশিক চাপসূত্র হতে গ্যাস মিশ্রণের মোট চাপ নির্ণয় করতে পারবে; গ্যাসের গতিতত্ত্বের ধীকার্ভেসের ভিত্তিতে পরিশুদ্ধ ব্যাখ্যা করতে পারবে; আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের পার্থক্য করতে পারবে; বাস্তব গ্যাসসমূহের আদর্শ আচরণ করার শর্ত ব্যাখ্যা করতে পারবে; 	<p>ক) গ্যাসের আয়তনের সাথে তাপমাত্রার সম্পর্ক স্থাপন</p> <p>খ) গ্যাসের গতিতত্ত্বের ধীকার্ভেসমূহ ব্যাখ্যা ও শ্বাটেলের গতি শক্তি নির্ণয়</p> <p>গ) ভ্যান্ডারভাল্টের আংশিক চাপ সূত্রের প্রয়োগ</p> <p>ঘ) আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাস এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবক ব্যাখ্যা</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পর্যবেক্ষিত মাত্রা/ মূল্য</th> <th rowspan="2">মোট</th> </tr> <tr> <th>১</th> <th>২</th> <th>৩</th> <th>৪</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) চার্লসের সূত্র থেকে পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা</td> <td>সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা</td> <td>সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা</td> <td>সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা</td> <td>সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা</td> <td>সূত্রের উল্লেখ/ পরম শূন্য তাপমাত্রা/পরম তাপমাত্রার স্কেল</td> </tr> <tr> <td>খ) গ্যাসের গতিতত্ত্বের ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং STP তে 1 অণু CO₂ গ্যাসের গতিশক্তি হিসাব</td> <td>ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব বর্ণনামূলক উপস্থাপন</td> <td>ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব বর্ণনামূলক উপস্থাপন</td> <td>ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব বর্ণনামূলক উপস্থাপন</td> <td>ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব বর্ণনামূলক উপস্থাপন</td> <td>ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ/ গতিশক্তির সমীকরণ</td> </tr> <tr> <td>গ) স্থির তাপমাত্রায় 1.0 L গ্যাসের 1.0 atm চাপে 400 mL CO₂, 750 mm (Hg) চাপে 500 mL NO₂ এবং 103.64 kPa চাপে 600 mL CH₄ গ্যাসকে মিশ্রিত করা হলে লভ্য গ্যাসের মোল সংখ্যা নির্ণয় করা</td> <td>আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল সংখ্যার বর্ণনামূলক হিসাব</td> <td>আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল সংখ্যার বর্ণনামূলক হিসাব</td> <td>আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল সংখ্যার বর্ণনামূলক হিসাব</td> <td>আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল সংখ্যার বর্ণনামূলক হিসাব</td> <td>আংশিক চাপ/ মোট চাপ হিসাব</td> </tr> <tr> <td>ঘ) আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা নির্ণয়</td> <td>আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা বর্ণনামূলক উপস্থাপন</td> <td>আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা বর্ণনামূলক উপস্থাপন</td> <td>আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা বর্ণনামূলক উপস্থাপন</td> <td>আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা বর্ণনামূলক উপস্থাপন</td> <td>আদর্শ গ্যাস/ বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ/মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা উল্লেখ</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পর্যবেক্ষিত মাত্রা/ মূল্য				মোট	১	২	৩	৪	ক) চার্লসের সূত্র থেকে পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ/ পরম শূন্য তাপমাত্রা/পরম তাপমাত্রার স্কেল	খ) গ্যাসের গতিতত্ত্বের ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং STP তে 1 অণু CO ₂ গ্যাসের গতিশক্তি হিসাব	ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব বর্ণনামূলক উপস্থাপন	ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব বর্ণনামূলক উপস্থাপন	ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব বর্ণনামূলক উপস্থাপন	ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব বর্ণনামূলক উপস্থাপন	ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ/ গতিশক্তির সমীকরণ	গ) স্থির তাপমাত্রায় 1.0 L গ্যাসের 1.0 atm চাপে 400 mL CO ₂ , 750 mm (Hg) চাপে 500 mL NO ₂ এবং 103.64 kPa চাপে 600 mL CH ₄ গ্যাসকে মিশ্রিত করা হলে লভ্য গ্যাসের মোল সংখ্যা নির্ণয় করা	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল সংখ্যার বর্ণনামূলক হিসাব	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল সংখ্যার বর্ণনামূলক হিসাব	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল সংখ্যার বর্ণনামূলক হিসাব	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল সংখ্যার বর্ণনামূলক হিসাব	আংশিক চাপ/ মোট চাপ হিসাব	ঘ) আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা নির্ণয়	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা বর্ণনামূলক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা বর্ণনামূলক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা বর্ণনামূলক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা বর্ণনামূলক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস/ বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ/মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা উল্লেখ	<p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</p> <p>বিঃদ্র: স্বা-স্বা/পূর্ণাঙ্গ = ৮০-১০০%, অধিকাংশ সঠিক = ৭০-৭৯%, আংশিক = ৫০-৬৯%</p>	
নির্দেশক	পর্যবেক্ষিত মাত্রা/ মূল্য					মোট																																		
	১	২	৩	৪																																				
ক) চার্লসের সূত্র থেকে পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল স্থাপন ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ/ পরম শূন্য তাপমাত্রা/পরম তাপমাত্রার স্কেল																																			
খ) গ্যাসের গতিতত্ত্বের ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং STP তে 1 অণু CO ₂ গ্যাসের গতিশক্তি হিসাব	ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব বর্ণনামূলক উপস্থাপন	ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব বর্ণনামূলক উপস্থাপন	ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব বর্ণনামূলক উপস্থাপন	ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব বর্ণনামূলক উপস্থাপন	ধীকার্ভেসমূহ উল্লেখ/ গতিশক্তির সমীকরণ																																			
গ) স্থির তাপমাত্রায় 1.0 L গ্যাসের 1.0 atm চাপে 400 mL CO ₂ , 750 mm (Hg) চাপে 500 mL NO ₂ এবং 103.64 kPa চাপে 600 mL CH ₄ গ্যাসকে মিশ্রিত করা হলে লভ্য গ্যাসের মোল সংখ্যা নির্ণয় করা	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল সংখ্যার বর্ণনামূলক হিসাব	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল সংখ্যার বর্ণনামূলক হিসাব	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল সংখ্যার বর্ণনামূলক হিসাব	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল সংখ্যার বর্ণনামূলক হিসাব	আংশিক চাপ/ মোট চাপ হিসাব																																			
ঘ) আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা নির্ণয়	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা বর্ণনামূলক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা বর্ণনামূলক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা বর্ণনামূলক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা বর্ণনামূলক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস/ বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ/মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা উল্লেখ																																			

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৪-১৬	অতি উত্তম
১১-১৩	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অপেক্ষিত প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আর্সাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১১০

স্তর: এইচএসসি / অলিম

আর্সাইনমেন্ট নম্বর	আর্সাইনমেন্ট	শিখনবল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/শিরিষি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুরিজ)																																																
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মান/নম্বর				মোট																																											
২	বাংলাদেশের কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার উন্নয়নের অন্যতম অগ্রদূত- উজ্জ্বল স্বপ্নকে যুক্তি প্রদর্শনপূর্বক সমস্যা সমাধানে সরকার / রাষ্ট্রের নীতিসহ ভূমিকা বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> বাণিজ্য ঘটনা ও তথ্য উপাত্ত বিশ্লেষণ করে বাংলাদেশের কৃষিপণ্যের বিপণন সমস্যাসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে বাংলাদেশের কৃষিপণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে সরকার / রাষ্ট্রের অংশগ্রহণের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে কৃষি উন্নয়নে গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির প্রতি সমর্থন দানে উদ্বুদ্ধ হবে 	<ul style="list-style-type: none"> কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা সরকারের কৃষি বিপণন নীতি 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>মোট</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রকাশিত বাখ্যা</td> <td>উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রকাশিত বাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার বাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার বাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার বাখ্যার অস্পষ্টতা</td> </tr> <tr> <td>খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা</td> <td>উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রকাশিত বাখ্যা</td> <td>উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রকাশিত বাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার বাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার বাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার বাখ্যার অস্পষ্টতা</td> </tr> <tr> <td>গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ</td> <td>কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ০৮-০৯টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ০৬-০৭টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ০৪-০৫টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ০২-০৩টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> </tr> <tr> <td>ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ১-৬টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ০-৪টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ২টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ১টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ০টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td>ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি</td> <td>সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা</td> <td>সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা</td> <td>সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা</td> <td>সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা</td> <td>সরকারের ০টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">মোট</td> </tr> <tr> <td colspan="6">বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	মোট	ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রকাশিত বাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রকাশিত বাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার বাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার বাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার বাখ্যার অস্পষ্টতা	খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রকাশিত বাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রকাশিত বাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার বাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার বাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার বাখ্যার অস্পষ্টতা	গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৮-০৯টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৬-০৭টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৪-০৫টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০২-০৩টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ১-৬টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ০-৪টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ২টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ১টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ০টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন	ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি	সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা	সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা	সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা	সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা	সরকারের ০টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা	মোট						বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০					
নির্দেশক	৪	৩	২	১	মোট																																															
ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রকাশিত বাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রকাশিত বাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার বাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার বাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার বাখ্যার অস্পষ্টতা																																															
খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রকাশিত বাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রকাশিত বাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার বাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার বাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার বাখ্যার অস্পষ্টতা																																															
গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৮-০৯টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৬-০৭টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৪-০৫টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০২-০৩টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা																																															
ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ১-৬টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ০-৪টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ২টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ১টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ০টি ভূমিকা প্রকাশিত উপস্থাপন																																															
ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি	সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা	সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা	সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা	সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা	সরকারের ০টি কৃষি বিপণন নীতির প্রকাশিত বাখ্যা																																															
মোট																																																				
বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০																																																				

নম্বরের বাণ্ডি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭০

ক্র: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রেডিট)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার সূচক/ নম্বর					স্কের
				৪	৩	২	১			
২	১৯৪৭ সালে ভারত এবং পাকিস্তান রাষ্ট্র সৃষ্টির প্রেক্ষাপট পর্যবেক্ষণ	<ul style="list-style-type: none"> ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট বর্ণনা করতে পারবে। ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের রাজনৈতিক ওরাজু বিশ্লেষণ করতে পারবে। বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য বর্ণনা করতে পারবে। সাহেব প্রজ্ঞাবের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে। সাহেব প্রজ্ঞাবের ওরাজু বিশ্লেষণ করতে পারবে। ১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইন বি-জাতি তত্ত্ব সাহেব প্রজ্ঞাব ১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইন 	ক, ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে		
				খ, বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য	বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য সূজনশীলতার সাথে উপস্থাপিত হয়েছে	বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য বর্ণনা করেছে তবে সূজনশীলতা অনুপস্থিত	বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য বর্ণনা করেছে	বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য বর্ণনা করেছে	বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য বর্ণনা করেছে	
				গ, সাহেব প্রজ্ঞাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য	সাহেব প্রজ্ঞাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য যথাযথভাবে লিখেছে	সাহেব প্রজ্ঞাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য অধিকাংশ লিখেছে	সাহেব প্রজ্ঞাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য অধিকাংশ লিখেছে	সাহেব প্রজ্ঞাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য অধিকাংশ লিখেছে	সাহেব প্রজ্ঞাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য অধিকাংশ লিখেছে	
				ঘ, ১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	
				ঙ, উপস্থাপনা কৌশল	সাম্প্রতিক ও সূজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) সাম্প্রতিক ও সূজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) সাম্প্রতিক ও সূজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) সাম্প্রতিক ও সূজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) সাম্প্রতিক ও সূজনশীল উপস্থাপন	
				মোট						
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০										
বি.ক্র: যথাযথ/সূচক = ৮০% ১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং অংশিক = ৫০%-৬৯%										

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	স্বাভাবিক
০-০৯	অসম্পূর্ণ প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: যুক্তিবিদ্যা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১২২

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকল্প/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কম্পিউট)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পর্যায়ক্রমিক মাত্রার নির্দেশনা				
৪	৩	২	১						
০২	মানুষ জ্ঞানী ও বুদ্ধিবৃত্তিসম্পন্ন প্রাণী হার পাশা নাই- সংজ্ঞাটির সঠিকতা যাচাই	<ul style="list-style-type: none"> বৌদ্ধিক সংজ্ঞা ব্যাখ্যা করতে পারবে। বৌদ্ধিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা মূল্যায়ন করতে পারবে। সংজ্ঞার নিয়মাবলি বর্ণনা করতে পারবে। সংজ্ঞার নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তিসমূহ মূল্যায়ন করতে পারবে। সংজ্ঞার নিয়ম লঙ্ঘনজনিত সমস্যার সমাধান করতে পারবে। 	<p>ক. সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তা সংক্ষেপে লিখ।</p> <p>খ. নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে কী কী অনুপপত্তির সৃষ্টি হয়েছে তা ব্যাখ্যা কর।</p> <p>গ. মানুষের সঠিক সংজ্ঞা দিয়ে তার প্রতিটি লিখ।</p> <p>ঘ. সংজ্ঞার নিয়মানুসারে যে কোনো একটি (যেমন, পশু, লেবু) দাতব্য সংজ্ঞা দাও এবং যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা কর।</p>	<p>নির্দেশক</p> <p>ক. সংজ্ঞার অনুসৃত নিয়ম</p> <p>খ. নিয়ম লঙ্ঘনের এর ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি</p> <p>গ. মানুষের সঠিক সংজ্ঞা</p> <p>ঘ. সংজ্ঞার নিয়মানুসারে যে কোনো একটি সংজ্ঞা</p>	<p>৪</p> <p>সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তা উদাহরণসহ লিখেছে</p> <p>নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, গ্রন্থ বিশ্লেষণসহ ব্যাখ্যা করেছে</p> <p>অস্পষ্ট ও স্পষ্ট ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে</p> <p>সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করেছে</p>	<p>৩</p> <p>সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তার আংশিক উদাহরণসহ লেখা হয়েছে</p> <p>নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, গ্রন্থ বিশ্লেষণ ছাড়া অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যা করেছে</p> <p>অস্পষ্ট ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে</p> <p>সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং আংশিক ব্যাখ্যা দিয়েছে</p>	<p>২</p> <p>সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তার আংশিক উদাহরণসহ লেখা হয়েছে</p> <p>নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, গ্রন্থ বিশ্লেষণ ছাড়া অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যা করেছে</p> <p>অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে</p> <p>সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে</p>	<p>১</p> <p>সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তার আংশিক লেখা হয়েছে</p> <p>নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম উল্লেখ করেছে</p> <p>অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে</p> <p>সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে</p>	
মেটি									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মেটি নম্বর: ১৬									

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০৮ এর কম	অগ্রপত্তি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৫৪

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	নিখন্দসমূহ/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংক্ষেপে পাশ্চ পরিসি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (গ্রেডিং)					মতামত
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
৪	৩	২	১						
০২	অংশীদারি ব্যবসায় ও এর হিসাব প্রক্রিয়া	<ul style="list-style-type: none"> অংশীদারি ব্যবসায়ের উপস্থাপনসমূহের বাস্তব দিকে পারবে চুক্তির অর্থসম্বন্ধে অংশীদারি ব্যবসায়ের অধিমহাসিক বিষয়সমূহ সম্পর্কে পরিবেশ লাভ-লোকসান বন্টন হিসাব প্রস্তুত করতে পারবে অংশীদারদের চুক্তি হিসাব প্রস্তুত করতে পারবে অংশীদারদের মূলধন হিসাব প্রস্তুত করতে পারবে অংশীদারদের মূলধন হিসাব এবং অংশীদারদের চুক্তি হিসাব প্রস্তুত করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> চুক্তির অর্থসম্বন্ধে অংশীদারি ব্যবসায়ের অধিমহাসিক বিষয়সমূহের সম্পর্কে পরিবেশ অংশীদারদের মধ্যে লাভ-লোকসান বন্টন হিসাব প্রস্তুত করতে পারবে অংশীদারদের চুক্তি হিসাব প্রস্তুত করতে পারবে অংশীদারদের মূলধন হিসাব প্রস্তুত করতে পারবে (পরিবর্তনশীল মূলধন পদ্ধতি ও দ্বি-তরীকীয় মূলধন পদ্ধতিতে) 	<p>ক) সহায়ক বিষয়ের ভিত্তিতে চুক্তির পরিবর্তনমূলক অংশীদারি ব্যবসায়ের অধিমহাসিক বিষয়সমূহের প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবে</p> <p>খ) সহায়ক বিষয়ের ভিত্তিতে লাভ-লোকসান বন্টন হিসাব প্রস্তুত করবে</p> <p>গ) সহায়ক বিষয়ের ভিত্তিতে আবদুল ও আসাদুলের চুক্তি হিসাব প্রস্তুত করবে</p> <p>ঘ) সহায়ক বিষয়ের ভিত্তিতে অংশীদারি মূলধন পদ্ধতিতে লাভ ও আবদুলের মূলধন হিসাব প্রস্তুত করবে</p> <p>ঙ) সহায়ক বিষয়ের ভিত্তিতে পরিবর্তনশীল মূলধন পদ্ধতিতে আবদুল ও আবদুলের মূলধন হিসাব প্রস্তুত করবে</p>	<p>৪টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবে</p> <p>৩টি সেনদেন তুল করতে পারবে</p> <p>২টি চুক্তি হিসাব সঠিকভাবে সম্পন্ন করতে পারবে</p> <p>২টি মূলধন হিসাব সঠিকভাবে সম্পন্ন করতে পারবে</p>	<p>৩টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবে</p> <p>২টি সেনদেন তুল করতে পারবে</p> <p>১টি হিসাব সঠিক ও অপর হিসাবটি আংশিক পূর্ণ হলে</p> <p>১টি হিসাব সঠিক ও অপর হিসাবটি আংশিক পূর্ণ হলে</p> <p>১টি হিসাব সঠিক ও অপর হিসাবটি আংশিক পূর্ণ হলে</p>	<p>২টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবে</p> <p>১টি সেনদেন তুল করতে পারবে</p> <p>১টি হিসাব এবং আংশিক পূর্ণ হলে</p> <p>১টি হিসাব এবং আংশিক পূর্ণ হলে</p> <p>১টি হিসাব এবং আংশিক পূর্ণ হলে</p>	<p>১টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবে</p> <p>আংশিক পূর্ণ হলে</p> <p>আংশিক পূর্ণ হলে</p> <p>আংশিক পূর্ণ হলে</p>	
মোট									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মতামত
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রপতির প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আলাইনমেন্ট

বিষয়:খাদ্য ও পুষ্টি

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড:২১০০

স্তর : এইচএসসি

আলাইনমেন্ট নম্বর	আলাইনমেন্ট	শিক্ষনফল/ বিষয়সমূহ	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (মাত্রিক)					মন্তব্য
২ দ্বিতীয় অধ্যায় : প্রধান পুষ্টি উপাদান	প্রধান পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা, কাজ এবং অতিরিক্ত কার্বোহাইড্রেট ও ফ্যাট গ্রহণের কুফল বিষয়ক প্রতিবেদন তৈরি	<ul style="list-style-type: none"> প্রধান পুষ্টি উপাদানের নাম ও হ্রাসকেনে কনিনা করতে পারবে কার্বোহাইড্রেট, প্রোটিন ও ফ্যাটের উৎস, শ্রেণিবিন্যাস, চাহিদা ও কাজ বর্ণনা করতে পারবে অতিরিক্ত কার্বোহাইড্রেট ও ফ্যাট গ্রহণের কুফল ব্যাখ্যা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> উদাহরণসহ প্রধান পুষ্টি উপাদানের নাম উপস্থাপন করতে হবে প্রধান পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা উপস্থাপন করতে হবে প্রধান পুষ্টি উপাদান গুলোর কাজের তালিকা তৈরি করতে হবে অতিরিক্ত কার্বোহাইড্রেট ও ফ্যাট গ্রহণের কুফল উপস্থাপন করতে হবে 	নির্দেশক	পরবর্তিতার মাত্রা/নম্বর				কোড
				ক) উদাহরণসহ প্রধান পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করতে পারবে	উদাহরণসহ প্রধান ১টি পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করতে পারবে	উদাহরণসহ প্রধান ২টি পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করতে পারবে	উদাহরণসহ প্রধান ৩টি পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করতে পারবে	উদাহরণসহ প্রধান ৪টি পুষ্টি উপাদানের নাম উল্লেখ করতে পারবে	১
				খ) প্রধান পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা	প্রধান ২টি পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা ব্যাখ্যামূলক উপস্থাপন করতে পারবে	প্রধান ৩টি পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা ব্যাখ্যামূলক উপস্থাপন করতে পারবে	প্রধান ৪টি পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা ব্যাখ্যামূলক উপস্থাপন করতে পারবে	প্রধান ৫টি পুষ্টি উপাদানের দৈনিক চাহিদা ব্যাখ্যামূলক উপস্থাপন করতে পারবে	২/২
				গ) প্রধান পুষ্টি উপাদান গুলোর কাজের তালিকা	প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ৩টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে	প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ৪-৫টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে	প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ৬-৭টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে	প্রতিটি পুষ্টি উপাদানের ৮-৯টি করে কাজ তালিকায় উল্লেখ করেছে	৩
				ঘ) অতিরিক্ত কার্বোহাইড্রেট ও ফ্যাট গ্রহণের কুফল	১টি কুফল উল্লেখ করেছে	২টি কুফল উল্লেখ করেছে	৩টি কুফল উল্লেখ করেছে	৪টি কুফল উল্লেখ করেছে	৪
কোড									
বরাদ্দকৃত নম্বর=১৩ যথাযথ- ১০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%, নতুন									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মত্যা
১৩-১৬	শুষ্টি উত্তম
১৭-১৯	উত্তম
২০-২৩	সাপেক্ষ
২৪-২৭	অগ্রগতি প্রয়োজন